



常州劉國鈞高等職業技術學校

Changzhou Liu Guojun Vocational Technology College

常州刘国钧高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2023）

常州刘国钧高等职业技术学校 编著

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对常州刘国钧高等职业技术学校质量年度
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：常州刘国钧高等职业技术学校

法定代表人（签名）：



2023年1月5日

常州刘国钧高等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告

(2023)

编委会

主 编：林 春

副主编：熊青云 周一平 严振宇 刘洪亮

编 委：齐继权 杨永年 傅旭红 李文刚 肖雪武 张小谋

黄小璜 黄秀娟 王玉梅 包 云 戚 燕 黄 海

周飞雪 吴 娱 秦建华 朱静波

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展质量	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	9
2.3 在校体验.....	14
2.4 就业质量.....	17
2.5 创新创业.....	18
2.6 技能大赛.....	22
2.7 升学情况.....	23
3. 教育教学质量	25
3.1 专业建设质量	25
3.2 课程建设质量	29
3.3 教学方法改革	30
3.4 教材建设质量	31
3.5 数字化教学资源建设与应用	31
3.6 师资队伍建设	33
3.7 校企双元育人	37
4. 国际合作质量	42
4.1 合作办学质量	42
4.2 开发标准质量	43
4.3 国（境）外独立办学质量	43
4.4 助力“一带一路”建设质量	43
4.5 提升学生国际化素养质量	43
5. 服务贡献质量	44
5.1 服务行业企业	44

5.2 服务地方发展	45
5.3 服务乡村振兴	46
5.4 服务地方社区	46
5.5 具有地域特色的服务	48
5.6 具有本校特色的服务	49
5.7 服务对口支援	51
5.8 服务抗疫	51
6. 政策落实质量	53
6.1 国家政策落实	53
6.2 地方政策落实	54
6.3 学校治理	54
6.4 质量保证体系建设	55
6.5 经费投入	56
7. 挑战与展望	58
7.1 面临挑战	58
7.2 未来展望	58

附图目录

图 1-1 近两年不同学制在校生占比	3
图 1-2 近两年学校毕业生情况.....	3
图 1-3 近两年学校男女在校生占比	4
图 2-1 党支部书记党建述职评议考核	8
图 2-2 青洋社区美化环境志愿服务	9
图 2-3 志愿帮助困难家庭.....	9
图 2-4 “三品”引领、“三素养”提升、协同培养“三质”人才育人模式.....	10
图 2-5 德育开放日主会场.....	11
图 2-6 德育开放日心理团辅课.....	11
图 2-7 班主任大赛获奖者风采展示	11
图 2-8 德育工作坊活动	11
图 2-9 数控专业学生清理机器.....	13
图 2-10 中学生来校体验衍纸劳育培训课程	13
图 2-11 “匠艺、匠心” 实践活动平台.....	15
图 2-12 机器人与创新社团开展展示活动.....	16
图 2-13 “镜头下的美” 主题摄影展	16
图 2-14 朱尧仁备战研究生考试	18
图 2-15 “一种高精度工业机器人本体感示教方法及其装置” 获江苏省创新创业大赛一等奖	20
图 2-16 创新创业团队比赛前打磨作品.....	20
图 2-17 产品获授权发明专利	21
图 2-18 戚名濠率领公司团队参加展会.....	21
图 2-19 媒体报道技能大赛获奖情况.....	22
图 2-20 化工生产技术团队获国赛金牌.....	22
图 2-21 吴昊训练技能.....	23
图 2-22 全国技能大赛获奖证书	23
图 3-1 全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项团队.....	27
图 3-2 基于 PGSD 能力模型的模块化课程体系构建.....	28
图 3-3 部分获奖课程思政优秀教学案例	30
图 3-4 经济管理系产教融合实训基地软件平台.....	31
图 3-5 超星泛雅平台《传感与检测技术》课程页面	32

图 3-6 数字化教学工厂分区示意图	33
图 3-7 数字工厂内部场景图.....	33
图 3-8 青年教师下企业	35
图 3-9 青年教师开展主题团日活动	36
图 3-10 青年教师参加系列培训活动.....	36
图 3-11 学校参加江苏省联院五年制高职学徒制研讨会.....	38
图 3-12 与江苏宝尊集团成为人才战略合作伙伴	39
图 4-1 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域首期师资培训班	42
图 4-2 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域项目组班仪式	42
图 5-1 安装调试“机器振动监测系统”	44
图 5-2 物联网综合实训中心实训室	46
图 5-3 劳动保护监督检查员培训现场	47
图 5-4 庄红霞老师在为学员展示旧衣改造方法.....	48
图 5-5 发明专利授权证书.....	49
图 5-6 近两年产业服务能力提升项目申报和认定情况.....	49
图 5-7 开展茶艺实训	50
图 5-8 工会工作者参加茶艺师培训班	50
图 5-9 学校与拉萨市第一中等职业技术学校签署协议.....	51
图 5-10 疫情防控应急演练.....	52
图 5-11 志愿者在核酸检测现场	52
图 6-1 学校召开第七届九次教代会.....	55

附表目录

表 1-1 近两年学校标志性办学成果一览表.....	2
表 1-2 近两年学校学生流失情况.....	4
表 1-3 2021-2022 学年学生培训规模.....	5
表 1-4 近两年教师队伍主要指标情况.....	5
表 1-5 近两年学校设施设备情况表.....	6
表 2-1 学校德育活动及育人队伍建设情况.....	11
表 2-2 学校开设劳育和美育课程情况一览表.....	13
表 2-3 2021-2022 年学校学生文化基础教育等相关指标.....	14
表 2-4 学校社团开设情况.....	15
表 2-5 2021-2022 学年学生参加文艺展演获奖.....	15
表 2-6 学校学生在校体验各指标满意度情况.....	16
表 2-7 就业质量指标一览表.....	17
表 2-8 2021-2022 学年学生创新创业大赛获奖情况.....	19
表 2-9 承办省级以上技能大赛情况.....	22
表 2-10 升学情况一览表.....	24
表 3-1 学校专业群与产业结构匹配情况.....	25
表 3-2 近 2 年学校专业调整情况一览表.....	26
表 3-3 学校高水平专业群建设情况一览表.....	26
表 3-4 学校现代职教体系建设情况表.....	27
表 3-5 学校“1+X”证书制度试点工作.....	28
表 3-6 2021-2022 学年国家规划教材、省级规划教材一览表.....	31
表 3-7 2021-2022 学年教学能力大赛获奖情况.....	32
表 3-8 优秀教师团队、教师一览表（部分）.....	34
表 3-9 教师获批省级以上教学科研项目列表.....	36
表 3-10 教师参与校外进修培训情况.....	36
表 3-11 学校现有科研服务平台一览表.....	37
表 3-12 现代学徒制试点情况.....	38
表 3-13 合作企业基本情况表.....	38
表 3-14 学校牵头成立的职教集团.....	40
表 5-1 近两年“四技服务”情况一览表.....	45

表 6-1 2021-2022 学年学校助学金情况统计表.....	53
表 6-2 学校近两年政策性经费落实表	56
表 6-3 学校近两年国际及省市专项投入情况.....	56

案例目录

【案例 1】 对照标准述党建，压实责任促发展.....	8
【案例 2】 学校首次举办德育开放日活动.....	10
【案例 3】 “四位一体”劳育体系，创设多彩职业课程.....	13
【案例 4】 开设特色社团，促进多元发展.....	16
【案例 5】 跨界与突破，不被定义的人生比较酷.....	17
【案例 6】 瞄准市场热点，推动双创高质量发展.....	20
【案例 7】 坚守初心不动摇，青春奋进谱华章 - 记常州刘国钧高等职业技术学校创业明星戚名濠.....	21
【案例 8】 吴昊：筑匠魂，树匠心，炼匠艺.....	23
【案例 9】 做强做精专业品质，争创专业建设“排头兵”.....	26
【案例 10】 常州刘国钧高等职业技术学校“岗课赛证”融通 科学构建课程体系.....	28
【案例 11】 学校建设示范性虚拟仿真实训基地.....	30
【案例 12】 集成实训资源 建设数字化教学工厂.....	33
【案例 13】 “青年成长营”计划助力教师成长.....	36
【案例 14】 学校入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校.....	42
【案例 15】 产学研合作新突破，“机器振动监测系统”发挥大用途.....	44
【案例 16】 服务地方经济，打造高水平专业群.....	45
【案例 17】 学校开展“推陈出新巧收纳”社区特色服务.....	47
【案例 18】 提升服务项目，做好四技服务.....	48
【案例 19】 茶艺培训成为“新名片”.....	50
【案例 20】 学生会志愿者助力疫情防控常态化工作.....	52
【案例 21】 加强民主管理和校务公开 推进民主监督体系建设.....	54

1.1 学校概况

常州刘国钧高等职业技术学校位于常州经济开发区，是1989年创建的一所全日制公办职业学校。校园面积222043.94平方米，固定资产总值70836.98万元，其中教学实习仪器设备13391.17万元。学校以五年一贯制为主体，开设大数据与会计等18个五年一贯制高职专业、计算机网络技术等4个中职本科3+4分段培养专业、电子商务等3个中职专业。

学校坚持“为学生创造价值、为教师创造机会、为社会创造效益”办学理念，秉承“为增长智慧增强技能走进来、为报效祖国服务人类走出去”的校训，以立德树人为根本任务，坚持产教融合、校企合作，全面促进内涵建设。制定并发布落实《“十四五”事业发展规划》，同步制定并落实专业（群）建设等5个“十四五”发展专项规划以及各系（部）规划。2022年学校组织修订《章程》，明确以打造“国钧治理现代模式”为目标，加强现代学校制度建设。学校印发《常州刘国钧高等职业技术学校“领航计划”建设项目实施管理办法》，将领航计划建设任务纳入学校年度计划和总结，资金预算纳入学校年度预算，将领航计划建设与日常工作相融合，全力推进整体项目建设及重点项目建设。

学校坚持“永远领先一步”发展思想，秉承“爱国爱校 协力开拓 乐业勤学 求实创新”校风，多年来形成了“要求严、学风好、基础实、技能强”的办学特点，构建了职业学校人才培养立交桥。在全国、省、市各级各类技能大赛中成果丰硕，位居全省前列。先后荣获常州市高技能人才培养突出贡献奖、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省教学成果特等奖、国家级教学成果二等奖、全国职业院校技能大赛突出贡献奖等荣誉称号。先后获得江苏省首批高水平现代化职业学校、江苏省首批智慧校园建设学校、江苏省首批现代化示范性职业学校、江苏省中职学校领航计划建设单位、江苏省职业学校“教学管理30强”“学生管理30强”、全国职业院校教学管理50强、国家级重点职业学校、国家级技能紧缺人才培养培训基地、全国教育系统先进集体等荣誉称号。

表 1-1 近两年学校标志性办学成果一览表

序号	标志性办学成果名称	级 别	获得时间
1	2021 年江苏省职业院校技能大赛团体优胜奖	江苏省教育厅	2021 年
2	2021 年江苏省职业院校教学大赛最佳组织奖	江苏省教育厅	2021 年
3	2020-2021 学年度常州市职业学校办学突出贡献奖	常州市教育局	2021 年
4	2020 年度考核优秀等次单位	常州市教育局	2021 年
5	2021 年常州市职业学校技能大赛突出贡献奖	常州市教育局	2021 年
6	2020 年度常州市教育系统示范团组织	常州市教育局	2021 年
7	2021 年江苏省职业学校第五届乒乓球比赛一等奖	江苏省学生体育协会	2021 年
8	2021 年江苏省职业学校第三届羽毛球比赛一等奖	江苏省学生体育协会	2021 年
9	江苏省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项	江苏省人民政府	2022 年
10	2021 年度全省教科研工作先进集体	江苏省教学研究院	2022 年
11	2021 年度市教育局直属单位综合考核优秀等次	常州市教育局	2022 年
12	美德佑成长 2021 年度优秀公益支持单位	中共常州市委宣传部 常州市教育局	2022 年
13	五四红旗团委（团工委）	共青团常州市教育工作委员会	2022 年
14	2022 年江苏省职业学校第十三届啦啦操比赛高职组舞蹈啦啦操团体第一名	江苏省学生体育协会	2022 年

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模

本年度学校计划招生1130人，实际报到1182人，超计划52人。其中：五年制1054人，现代职教体系“3+4”99人，“3+3”29人。2022年学校全日制在校生5511人，与去年基本持平；其中五年制在校生5011人，三年制在校生500人，三年制在校生比上学年减少46人（见图1-1）。



图 1-1 近两年不同学制在校生占比

2022年学校毕业生1193人，比上学年略有增加，其中五年制高职毕业生953人，比上学年减少10人；三年制中职毕业生240人，比上学年增加68人；2022年五年制毕业生占学校毕业生数比例为79.88%，三年制毕业生占比为20.12%（见图1-2）。2022年学生巩固率为99.49%，与上年持平。

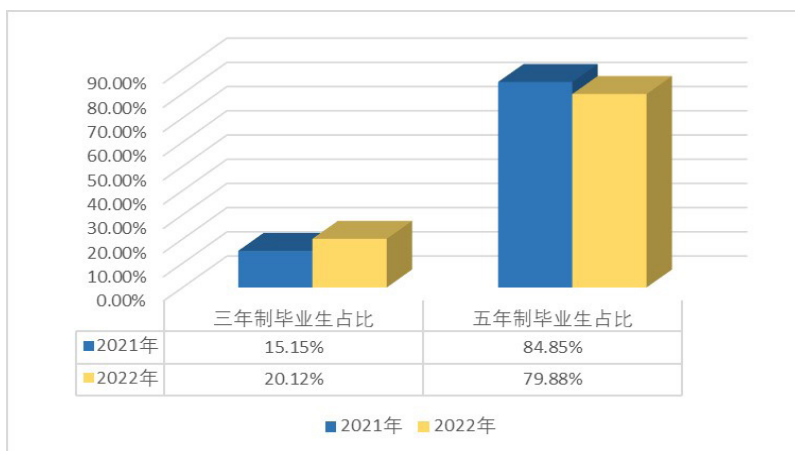


图 1-2 近两年学校毕业生情况

表 1-2 近两年学校学生流失情况

流失原因	单位	2021 年	2022 年
身体原因	人	3	6
心理问题	人	3	1
父母工作调动	人	2	1
复读	人	0	0
学业困难	人	15	7
参加工作	人	3	0
对专业无兴趣	人	2	7
出国留学	人	0	0
其它	人	0	8
合计	人	28	30
当年学生流失率	%	0.51	0.54
当年学生巩固率	%	99.49	99.46

1.2.2 学生结构

2022年学校在校生5511人，其中男生3294人，占比59.77%，女生2217人，占比40.23%，在校学生中男生比例较上年上升1.26%（见图1-3）。

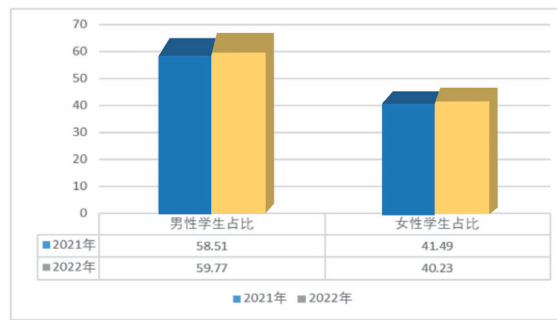


图 1-3 近两年学校男女在校生占比

图 1-3 近两年学校男女在校生占比

1.2.3 培训规模

学校充分挖掘自身技术和资源优势服务地方经济发展，克服疫情造成的多重困难，积极开展各类培训，2021-2022学年面向社会和在校学生累计培训5302人、73083人次。详情见表1-3。

表 1-3 2021-2022 学年学生培训规模

项目名称	培训期数	日期	总人数(人)	总人次(人·次)
全国英语一级培训	1	2021.9-2022.3	747	4482
全国英语二级培训	1	2021.9-2022.6	418	12540
第二技能培训	1	2021.11-2021.12	1966	49150
交通系学生创业意识培训	1	2021.9	199	995
全国计算机等级考试培训	2	2021.9-2022.6	1972	5916
合计			5302	73083

1.3 教师队伍

学校师资结构更加合理，2022年教职员工总数为383人，比2021年增加了2.41%；兼职教师90人，兼职教师占专任教师23%，比上年增长221.43%；引进博士1人，校内专任教师中具有硕士及以上学位人员188人，比例增加了5.62%；具有高级职称人员为152人，与2021年齐平；具有“双师”素质专任教师总数为159人，双师比82.81%，比上年增长4.61%。

表 1-4 近两年教师队伍主要指标情况

类型	2021年		2022年		变化幅度(%)	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)		
教职员工额定编制数	340	—	341	—	0.29	
教职员工总数	374	—	383	—	2.41	
生师比	—	17.63	—	17.40	—	
专任教师	总人数	312	—	317	—	1.60
	专业老师数	188	60.26	192	60.57	2.13
	双师型教师数	152	80.85	159	82.81	4.61
	高级及以上职称教师数	152	48.72	152	47.95	—
	博士学位教师数	0	—	1	0.32	100
	硕士及以上学历教师数	178	57.05	188	59.31	5.62
兼职教师数	28	8.97	90	28.39	221.43	

1.4 设施设备

2021-2022学年，学校持续加大教学投入，实施校内实训基地优化改造，开展信息化项目建设，学校教育教学资源持续优化。2022年生均占地面积40.29平方米；生均校舍建筑面积33.58平方米；生均教学行政用房面积24.18平方米，增幅6.61%；生均教学实验仪器设备值24299元，增幅9.73%。学校加大图书投入，增加纸质图书4996册，由于对不再借阅流通的图书进行了处理，目前生均图书41.22册，比上年略有下降，生均电子图书1285GB。新增省级职业体验中心1个、地市级1个，比上年增长100%。

表 1-5 近两年学校设施设备情况表

序号	学生情况	2021年	2022年	变化幅度 (%)
1	生均占地面积 (m ²)	40.36	40.29	-0.17
2	生均校舍建筑面积 (m ²)	33.63	33.58	-0.15
3	生均教学行政用房面积 (m ²)	22.68	24.18	6.61
4	生均教学实验仪器设备值 (元)	22145	24299	9.73
5	实训场地面积 (m ²)	91025.95	91025.95	—
6	生均纸质图书 (册)	45.78	41.22	-9.96
7	电子图书资源数 (GB)	1285	1285	—
8	文体活动场馆数 (个)	4	4	—
9	职业体验中心数 (个)	2	4	100
	其中：省级	1	2	100
	地市级	1	2	100

PART 2

学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，根据《章程》实行党委领导的校长负责制，突出职业教育类型特征，保证五年制教育改革发展方向。充分发挥党组织在学校和专业的领导核心、政治核心作用，坚持将党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，形成特色品牌，确保党组织履行好“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的“十八字”领导职责。

2.1.1 推进党史学习教育常态化

学校党委坚持把政治建设摆在首位，坚持理论中心组制度化学习、党员制度化学习、推动教职工制度化学习，牢牢把握意识形态工作的主动权和领导权。精心组织开展党史学习教育，积极开展“六专题一实践”活动，做到学党史、悟思想、办实事、开新局，确保党史学习教育取得扎实成效。深入践行“两在两同”建新功行动，注重引导广大党员干部广大教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

学校党委弘扬“支部建在连上”的光荣传统，把全面从严治党落实到每个支部、每名党员，加强党支部书记的学习培训，指导各支部开展组织活动，严格执行“三会一课”制度，积极做好党支部工作目标管理、党支部书记述职评议考核，深入开展一支部一品牌创建活动，“秋白”党支部创建活动，党员“亮身份、树形象”示范岗活动。

2.1.2 筑牢基层党组织根基

学校党委定期召开学校落实全面从严治党暨党风廉政建设推进会，党委与各部门（系部）签订廉政建设责任书，认真落实党风廉政建设责任制。组织广大党员干部开展党纪政纪教育、廉政警示教育，定期排查风险点，把廉政建设落实在制度和行动上。学校党委重视师德师风建设，定期召开师德师风建设推进会，组织全体教师学习新时代教师职业行为事项准则等文件，针对有偿家教、违规收受礼品、体罚学生等问题，认真排查剖析原因，制定整改措施，全员、全程、全覆盖推进师德师风建设落地见效。

【案例 1】 对照标准述党建，压实责任促发展

常州刘国钧高等职业技术学校党委高度重视党支部建设和对党支部书记的考核，制定《党支部工作细则》，突出党支部标准化、优质化、特色化建设，组织党支部书记学习有关党内法规。2022年1月，党委组织党支部书记党建述职评议考核，重点考核党支部履行直接教育党员、管理党员、监督党员和组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生职责的情况，包括政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和作用发挥等方面。各党支部书记逐一进行述职交流，分析工作完成情况、剖析存在问题以及原因，明确今后工作思路和举措，党委书记进行了“一述一评”，对各个支部书记履职逐个进行点评，在肯定成绩的同时指出不足和努力方向，真点问题，点真问题，确保述职深入、充分、取得实效。同时在述职交流后各支部书记进行互评，学校党委在综合考核后确定各支部书记的考核结果，党支部书记在党建述职评议考核中述出责任，评出压力，考出动力，为学校高质量发展提供了组织保障。



图 2-1 党支部书记党建述职评议考核

2.1.3 扎实开展“我为群众办实事”实践活动

学校党委在学年初即确定了为群众办实事活动项目并落实到相关部门，确定了责任领导。学校与建湖中专校建立结对帮扶伙伴关系，帮助其提升教育教学管理能力、推进专业建设、提升师资专业素养、提高实训基地建设水平等。学校行政党支部制度化地为结对孩子紫君提供志愿服务，持续关心其成长，帮助其顺利完成学业，成为对社会有用的人才。艺术体育联合党支部走进潞城街道青洋社区，开展“美化社区暖民心”志愿服务活动，为社区绘画石球和墙面装饰，助力社区营造多彩的小区环境，受到了青洋社区工作人员的一致好评。后勤部门努力做好“1+1+1”食堂经营模式改革，组建领导小组和工作团队，确保各项工作层层落实到人，不断提升学校食堂饭菜质量，进一步提高学校食堂监督管理的整体水平，坚持食堂

的公益性和服务性，坚持为学生服务，学校食堂饭菜质量的提升得到广大教师和家长的一致好评。通过扎实深入开展“我为群众办实事”实践活动，着力提高党史学习教育成效，确保党史学习教育有深度、见实效，有力地践行了“为人民服务”的宗旨，提升了群众对学校教育教学和管理工作的满意度。



图 2-2 青洋社区美化环境志愿服务



图 2-3 志愿帮助困难家庭

2.2 立德树人

学校持续落实立德树人根本任务，不断探索德育工作新思路，着力提升“五育融合”新品质，凝练五系一部德育品牌，构建符合校情、学情的德育活动体系，全面推进“三全育人”政策的落地。结合党史学习教育活动，落实思政课程和课程思政若干措施，努力营造促进学生德智体美劳全面发展的良好教育生态。

2.2.1 德育体系

学校坚持以立德树人为根本任务，以践行社会主义核心价值观为宗旨，以培养高素质技术技能人才为目标，构建了“三品”引领，“三素养”提升，协同培养“三质”人才的育人模式，努力培养社会主义的建设者和接班人。

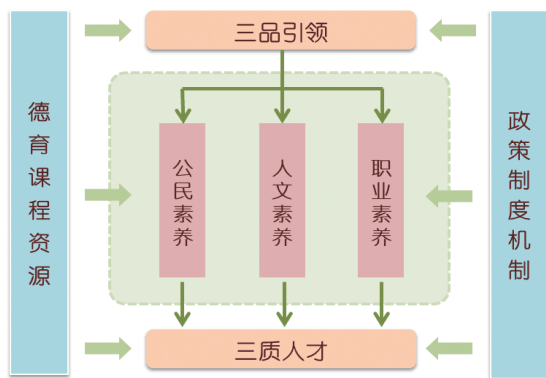


图 2-4 “三品”引领、“三素养”提升、协同培养“三质”人才育人模式

围绕立德树人根本任务，学校广泛开展多层次主题教育活动，让学生在活动中潜移默化受到教育。一是坚定理想信念教育，扣好人生第一粒扣子。组织107个班级开展“献礼建党百年”主题班团活动、“青春心向党，永远跟党走”黑板报大赛、“清澈的爱，唱给你听”红歌比赛、“不忘初心艺心向党 献礼建党100周年”师生书画设计作品展、“庆祝中国共产党成立100周年”读书征文，开展了“喜迎二十大、筑梦向未来”“技能成才，强国有我”主题教育活动，自觉践行社会主义核心价值观和“八礼四仪”。二是立足习惯养成教育，培养良好的生活习惯，开展“三大目标八项注意”主题教育活动；实施“开学‘六好’班级”和“星级班级”创建，培养学生良好行为习惯；通过值周、爱校劳动培养劳动习惯，通过消防疏散演练培养安全习惯。三是培养良好的学习习惯，依托“厅、馆、柜、栏”等平台展示学生学习成果，营造比学赶帮超的学习氛围。以技能实训为载体，以综合实践（社区服务、社会实践）为平台进行研究性学习，增强探究和创新意识。四是培养民主管理习惯，每周二中午有开展“校长接待日”活动，接收学生对学校教育教学管理的意见和建议；每月召开一次“班级信息员”会议，汇总学生所反映的各类问题和建议，并及时落实整改。

【案例 2】学校首次举办德育开放日活动

常州刘国钧高等职业技术学校不断凝练五系一部德育品牌，着力提升五育融合新品质，构建符合校情、学情的德育活动体系。学校率先举办的“幸运教育，幸福成长”德育开放日活动向全市高职院校展示了学校德育工作成果，全市职业院校德育干部、班主任代表以及家委会成员共100多人走进校园交流观摩，江苏联合职业技术学院代表、陕西安康市紫阳职教中心教师通过网络直播同步观摩了活动。开放日活动形式多样，内容丰富，有心理团辅课《聚团队力量，谱青春乐章》，主题班会课《青春向党，逐梦远航》《与国同梦，与车同行》，班主任大赛获奖选手展示德育工作坊活动《班级疑难杂症怎么治》《一张截图引发的思考》《从新手入门到渐入佳境》，“建功新时代，奋进新征程”宿舍文化艺术节等内容，全方位展示了学校德育工作成效，营造出促进学生德智体美劳全面发展的良好教育生态。



图 2-5 德育开放日主会场



图 2-6 德育开放日心理团辅课



图 2-7 班主任大赛获奖者风采展示



图 2-8 德育工作坊活动

表 2-1 学校德育活动及育人队伍建设情况

序号	指标	单位	2021年	2022年	增减值	增减幅度 (%)
1	德育活动参与人数 (其中国家级、省级、地市级)	人	4950	5600	650	13.13
	其中：国家级	人	0	0	—	—
	省级	人	450	600	150	33.33
	地市级	人	4500	5000	500	11.11
2	班主任人数	人	90	90	21	23.33
3	思想政治课专任教师数	人	24	24	—	—
4	德育工作人员数	人	102	123	21	20.59
5	体育课专任教师数	人	21	23	2	9.52
6	美育课专任教师数	人	25	26	1	4.00

2.2.2 思想政治理论课程建设

开齐开足思政课程，大力推进思政课教学改革创新。探索形成课堂专题教学、课后实践研修、网络自主学习、多元教学评价的四位一体教学新模式；采取以问题为导向的专题式教学，将最新理论成果运用到课堂教学当中；从互联网和微时代学习的特点出发，利用学习平台，推进互联网和思想政治理论课的深度融合，达到线上到线下的延伸与统一；进一步解放思想，更新观念，提高认识，遵循思想政治理论课教育教学基本规律和教师成长发展规律，创新内容和形式，改进方式和方法，增强工作的科学性和前瞻性，推动思想政治理论课教师队伍的持续健康发展；教学改革努力实现理论学习与实践提升的统一，课堂传授理论知识，课后开展实践研修；通过研究性学习方式，让学生主动参与社会实践，真正做到知行合一。通过课程教学改革，思政课逐渐成为学生真心喜爱、终身受益的课程。据2022年对3700名学生调查的数据，学生对思政课满意度达到94%。

党史学习教育与思政课教学有机融合。一是努力提高教师队伍的育人本领，通过培训和教研活动，让思政课教师深刻认识到党史教育的重要性和必要性，不断加强自主学习，着力提升自身党史修养，练就学党史、会讲党史、会用党史的真本领。二是厚植课堂教学的党史元素，推动党史学习教育与思政课的有机结合，用丰富的历史事实和生动的历史细节，让学生在传统课堂中获得最大的党性教育与精神感染。三是夯实“第二课堂”的资源优势，立足常州地区实际，充分挖掘承载着革命精神、党史魅力的“常州三杰”等红色资源，用活用好红色资源，发挥其育人功效。

2.2.3 五育并举

学校坚持“五育并举”，在各专业实施性人才培养方案中将劳育、美育作为必修课程。丰富美育内容，创新美育措施，将常州非物质文化遗产留青竹刻、乱针绣、烙画等项目作为美育课程内容，在学校华夏艺术展览馆开展常州名人书画作品展、师生艺术作品展、学生毕业设计作品展等，提升了学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力。将劳动实践教育纳入人才培养方案，开设劳动实践岗位，建立学生值周制度，为学生劳动教育提供平台。

表 2-2 学校开设劳育和美育课程情况一览表

课程类型	课程名称	学时	开设方式 (必修课 / 选修课)
劳育类	劳动值周	30	必修课
美育	音乐	32	必修课
	书法	32	必修课
	中国美术鉴赏	32	必修课
	中国美术史	32	必修课

【案例 3】“四位一体”劳育体系，创设多彩职业课程

学校践行“以劳为基，五育并举，点亮人生”的劳动教育理念，形成“目标、课程、实践、评价”四位一体劳动教育体系。结合校内设置的劳动岗位实践需要，将一年级值周劳动教育纳入人才培养方案，进行基本的劳动技能理论培训；与专业课程相结合，挖掘不同学科专业优势，依托会计、计算机网络技术、环境艺术设计等专业，创设家庭理财、电脑简单维修、家庭软装设计、汽车驾驶与保养、家用小电器维修、生活小妙招6门职业劳动教育课程，创造性地融入专业元素，创设真实劳动过程，学生体验职业劳动真实场景，养成良好的职业劳动素养。学校作为江苏省中小学职业体验中心，结合专业特点共创设包含16门课程的劳育大课堂，为常州市中小學生提供职业劳动体验，年接待量达3000多人次。



图 2-9 数控专业学生清理机器



图 2-10 中学生来校体验衍纸劳育培训课程

表 2-3 2021-2022 年学校学生文化基础教育等相关指标

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增减幅度(%)
1	文化课合格率	%	99.10	100	0.91
2	专业技能合格率	%	99.40	100	0.60
3	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3778	3927	3.94
4	体质测评合格率	%	97.17	94.12	-3.14
5	资格证书（职业技能等级证书）获取人数	人	1948	1767	-9.29
6	毕业率	%	96.12	99.14	3.14

2.3 在校体验

学校落实“立德树人”根本任务，以立德为本，文技均衡，确立“德文技并重”育人目标体系；以要素重组，内容重构，构建“三元文化”内容体系；以环节优化，文化融入，构建课程链、活动链、实践链“三链协同”文化育人载体体系；以数字赋能，过程评价，建立学生德文技综合发展评价体系，形成了职教特色鲜明、地域文化特征突出的“三元三链”文化育人体系。2021年学校《培养有文化的准职业人——中职“三元三链”文化育人体系的构建与实践》获得常州市教学成果奖特等奖和江苏省教学成果奖一等奖，并被江苏省选送教育部参加2022年国家教学成果奖的评审。

学校重点建设“刘国钧高职校学生职业素养护照”系统，构建了“四横四纵”培养“匠艺、匠心”的实践活动平台，建成使用“学生素养十个一”子模块，多层次、多路径提升学生职业素养，尽力为学生提供优质的学习和生活环境。2021-2022学年共开设社团113个，囊括文化类、专业技能类、志愿服务类三大类型，增设烙画社等具有地方特色的传承类社团，一系列非物质文化遗产以社团活动的形式真正走进了校园；“以爱之名”义工联合会开展图书馆义卖、孤独老人餐厅义工、抗疫志愿者、青果巷引导员等多项活动，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；鼓励学生积极参与各类文艺比赛，在常州市第十四届“生命之水”主题比赛中获绘画组一等奖、二等奖，微电影组二等奖等多个奖项；丰富多彩的系列活动日益成为广大学生拓展兴趣爱好、扩大求知领域、陶冶思想情操、展示智慧才华的广阔舞台。

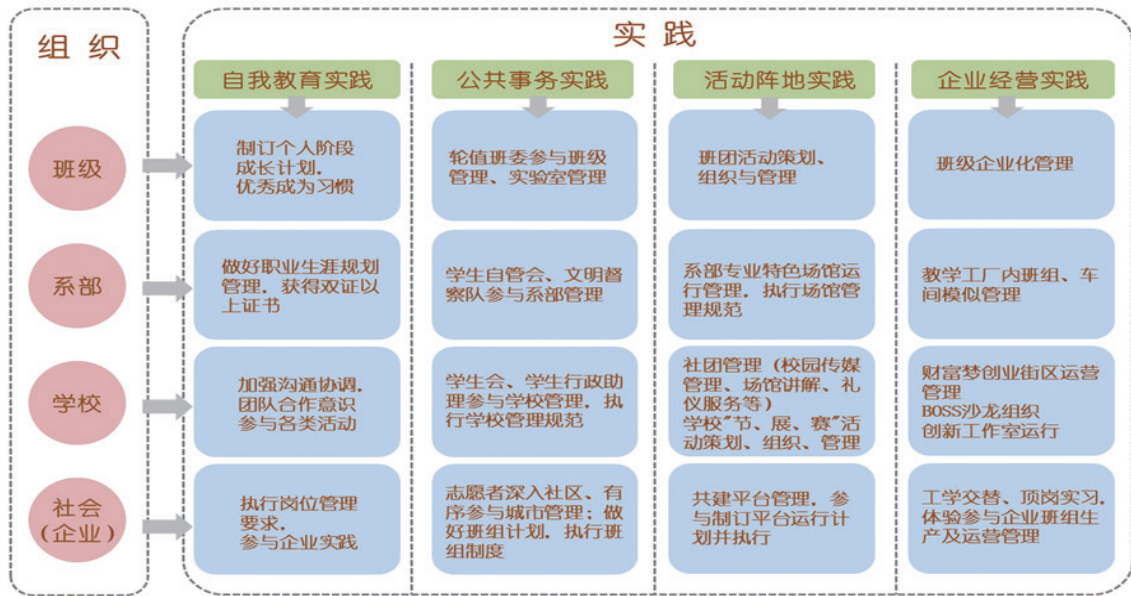


图 2-11 “工匠、匠心” 实践活动平台

表 2-4 学校社团开设情况

社团名称	参加学生数 (人)				
	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
文艺兴趣型社团	535	502	455	120	0
专业学术型社团	260	181	120	80	0
公益服务型社团	142	190	144	73	0
科技型社团	80	120	40	30	0
合计	1017	993	759	303	0

表 2-5 2021-2022 学年学生参加文艺展演获奖

序号	作品名称	作者	指导教师	级别	组别	获奖等级
1	常州市第十四届“生命之水”主题绘画比赛	胡雅婷	毛艳青	地市级	高中组	一等奖
2	常州市第十四届“生命之水”主题绘画比赛	沈欣晔	宗怡	地市级	高中组	二等奖
3	常州市第十四届“生命之水”主题微视频	刘雨同 陈馨依 蔡伊芸	田靖	地市级	高中组	二等奖

【案例 4】 开设特色社团， 促进多元发展

学校将社团活动作为校园文化建设重要载体，开设类型丰富的学生社团，满足学生多元发展需求。专业技能类“机器人与创新”社团秉承“由技至道，技以载道”的人才培养理念，以普及机器人知识、为学校机器人专业技能大赛提供后备人才为目标，坚持“以评促建，以评促优”的发展理念，2022年获常州市中小学优秀学生社团称号。文化类“精品摄影社团”开展主题为“镜头下的美”的摄影展，以摄影竞赛为活动载体实施美育教育活动，引导同学们立足校园生活寻找美、发现美、记录美，以摄影去体验自然之美、感悟生命之美和生活之美，提升青年大学生的艺术鉴赏力、想象力及创造力，将“国钧文化”融入美育全过程，展现青年学生对国钧校园的无限热爱和积极向上的精神风貌。社团活动在实施素质教育、打造特色课程资源、提升学生核心素养等方面发挥积极作用。

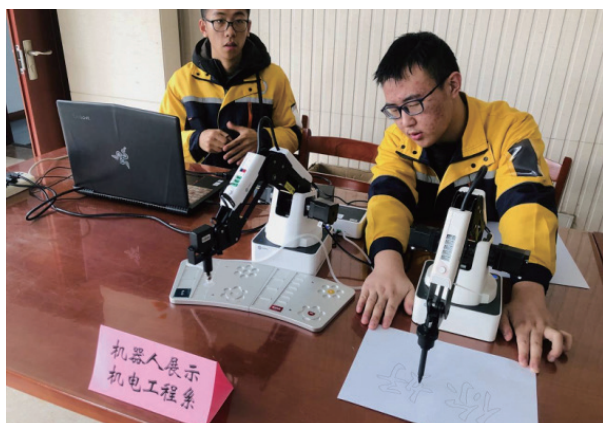


图 2-12 机器人与创新社团开展展示活动



图 2-13 “镜头下的美”主题摄影展

表 2-6 学校学生在校体验各指标满意度情况

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.13	39975	网上测评系统评价
	其中：课堂育人满意度	%	95.19	37655	网上测评系统评价
	课外育人满意度	%	99.2	2000	调查表
	思想政治课教学满意度	%	94	3700	网上测评系统评价
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93	3700	网上测评系统评价
	专业课教学满意度	%	91	3700	网上测评系统评价
2	毕业生满意度	--	--		--
	其中：应届毕业生满意度	%	98.82	85	调查表
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.37	245	调查表
3	教职工满意度	%	99.5	391	调查表
4	用人单位满意度	%	93.33	15	调查表
5	家长满意度	%	97.14	245	调查表

2.4 就业质量

学校根据江苏省教育厅就业政策文件精神，牢固树立“以生为本”理念，克服疫情带来的不利影响，多举措多路径开展毕业生就业工作。制定《2021届毕业生就业工作计划及毕业生就业指导服务办法》，全校师生全面动员，全员参与，完善了涵盖人才培养模式、产教融合和职业生涯规划指导等在内的“一条龙”就业服务体系。充分挖掘全校资源，认真负责做好毕业生就业服务工作，耐心细致做好未就业毕业生和就业困难群体的帮扶工作。毕业生本省去向落实率99.89%；初次就业起薪3232元/月，比去年提高了532元/月；用人单位对毕业生的满意度达到93.33%。

表 2-7 就业质量指标一览表

指标	单位	2021年	2022年	增减值	增减幅度(%)
就业(含升学)人数	人	1375	1191	-184	-13.38
在规模以上企业就业人数	人	0	1	1	100
毕业生专业对口就业人数	人	4	3	-1	-25.00
初次就业平均月收入	元	2700	3233	533	19.74
毕业生创业人数	人	—	—	—	—
用人单位对毕业生职业素养的满意度	%	100	100	0	0
用人单位对毕业生职业技能的满意度	%	99.32	100	0.68	0.68
职业资格证书(职业技能等级证书)获取人数	人	1967	1732	-235	-11.95

【案例5】跨界与突破，不被定义的人生比较酷

从专科生到研究生，从工科领域到法学方向，学校2020届毕业生朱尧仁不断拓展学习视野，向着更高层次的目标迈进，在新的赛道上跑出加速度。2017年夏，在老师的指导与鼓励下，朱尧仁坚定信念，选择携笔从戎，响应国家鼓励大学生参军的号召，成为了一名光荣的武警战士，从军期间朱尧仁艰苦奋斗，锤炼自己，获得“训练标兵”与“内务标兵”称号。退伍后，在努力完成汽修专业课程的同时，他将目光转向了新的领域，2019年秋，朱尧仁迈入了苏州大学王健法学院的大门，攻读法学专业专接本课程，苏大学习期间，朱尧仁突破自身舒适圈，再次萌生了考研的想法，朱尧仁看见了更宽广的未来，并毫不犹豫地向着目标迈好脚下的每一步。2021年6月朱尧仁正式成为西南政法大学刑事侦查学院侦查学物证技术方向研究生，研二的他已发表C类级别论文1篇。母校的培育给予了朱尧仁前行的力量和勇气，责任、担当、崇实、创新的国钧基因早已融入他的血脉，他将默默积蓄着力量，在不同的舞台上发出国钧学子的声音。



图 2-14 朱尧仁备战研究生考试

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育，始终坚持以育人为主线，将创新创业教育融入人才培养全过程，成立院系二级“创新创业教育工作领导小组”，全面负责创新创业教育的规划、建设和指导工作。有效利用微博、公众号等新媒介加大对创新创业工作的宣传，营造创新创业文化氛围。将创新创业教育真正融入学风建设，尊重学生的想象力和创造力。

建立健全组织机构，成立学生创新创业基地领导小组，建立项目评审专家库，完善大学生创新创业基地管理制度与激励机制，选拔优秀青年教师担任创新创业导师，做好创新创业基地内学生的思想政治教育和价值引领，完善创新创业课程体系，搭建产学研合作教育平台，形成产学研合作创新创业基地。

学校致力于提升为中小企业技术服务的能力、增强创新教育水平，已建成创新工作室6个、创业工作室6个。通过对“三行三众”创业教育模式的研究与实践，确定了创业教育的目标定位，构架了“素养培养平台 + 技能培养模块 + 实践培养窗口”的“三驾马车”，规划完成创业教育总路线图和实施路径，打造了“双轨双导”校企联动创业实践综合基地；提倡多专业交叉组建师生团队，引入政府、企业、科研机构等社会资源，拓宽创新教育渠道，孵化优质创新项目，促进“产业化落地”。在各级各类大学生创新创业训练大赛中，共获省级一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项、铜奖1项，市级一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项，10位学生获得省级“双创竞赛之星”。

表 2-8 2021-2022 学年学生创新创业大赛获奖情况

序号	作品名称	作者	指导教师	类别	组别	获奖等级
1	一种高精度工业机器人 体感控制方法及其装置	徐晶、吴昊、吴君	刘天宋、张俊、 李忠	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	一等奖
2	低成本的羽毛球教学器材 羽毛球发球机	唐怡轩、钱旭东、 王自强	张金桥、巢春波、 徐军平	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	二等奖
3	一组低成本的机器人教学模型 及其相关服务	吴昊、徐晶、 马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	江苏省职业院校 创新创业大赛	实践启蒙组	二等奖
4	基于 3D 打印技术的 低成本机器人教学模型	吴昊、吴君、陈义伟、 邓雨晨、张卓宇、 李超、马中印、刘瑞、 徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	江苏省职业院校 创新创业大赛	创意组	二等奖
5	配合自动上下料 机器人用机械手抓配合自动上 下料机器人用机械手抓	吴向南、朱同同、 顾熠轩	卢青、刘曼、 胡丞熙	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	三等奖
6	安信 --- 智能看护系统	陈宇鑫、郑伟杰、 丁子文	李红丽、宋芝佳、 梅焘	江苏省职业院校 创新创业大赛	实践启蒙组	三等奖
7	一组低成本的机器人教学模型	吴昊、徐晶、 马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	第十二届“挑战 杯”江苏省大学 生创业计划竞赛	—	铜奖
8	一种高精度工业机器人 体感控制方法及其装置	吴昊、徐晶、吴君	刘天宋、张俊	常州市 创新创业大赛	创新作品 (中职组)	一等奖
9	配合自动上下料 机器人用机械手抓	吴向南、朱同同、 顾熠轩	卢青、刘曼、 胡丞熙	常州市 创新创业大赛	创新作品 (中职组)	一等奖
10	低成本的羽毛球教学器材	吴欣远、周驰杰、 吕洪圩	张金桥、巢春波、 徐军平	常州市 创新创业大赛	创新作品 (高职组)	二等奖
11	云上 e 院 --- 智慧医疗生态系统	龚筱蕾、杨永辉、 范佳慧	李红丽、宋芝佳	常州市 创新创业大赛	创业启蒙 专项赛 (高职组)	二等奖
12	一组低成本的 机器人教学模型及其相关服务	吴昊、徐晶、 马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	常州市 创新创业大赛	创业启蒙 专项赛 (高职组)	二等奖
13	泡沫自动切割机装置	吕洪圩、张涛、 周涛	万萍、巢春波、 虞益龙	常州市 创新创业大赛	创新作品 (中职组)	三等奖
14	汽车灯具点亮测试控制器	巢书诚、潘政阳、 赵阳	郭爱云、帅伟	常州市 创新创业大赛	创新作品 (高职组)	三等奖
15	风机转速转向测试台	张新宇、查江梁、 朱文龙	万萍、单艳芬、 何乙琦	常州市 创新创业大赛	创新作品 (高职组)	三等奖

【案例 6】 瞄准市场热点，推动双创高质量发展

学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，精确瞄准市场热点，培养创新创业人才。工业机器人作为“机器换人”的一个重要环节，近几年逐渐受到越来越多国内厂家的重视。由学校老师刘天宋、张俊、李忠指导的大学生创新创业团队针对工业机器人传统示教与离线编程的缺点，提出了高精度工业机器人人体感示教方法并制作了样机，先后完成了惯性传感器动态信号的实时处理，体感动作与机器人动作的映射模型研究和6-DOF 工业机器人程序设计等内容。产品在研发过程中，获授权发明专利2项，最终作品“一种高精度工业机器人人体感示教方法及其装置”获得2022年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖。



图 2-15 “一种高精度工业机器人人体感示教方法及其装置”获江苏省创新创业大赛一等奖



图 2-16 创新创业团队比赛前打磨作品



图 2-17 产品获授权发明专利

【案例 7】 坚守初心不动摇，青春奋进谱华章 - 记常州刘国钧高等职业技术学校创业明星戚名濠

戚名濠2014年进入常州市刘国钧高等职业技术学校经济管理系国际贸易实务专业学习，在校期间学习成绩名列前茅，以扎实的英语功底和口语能力入选英语技能集训队，在各类英语技能大赛中取得优异成绩，多次获“优秀学生”“优秀学生干部”等荣誉称号。实习期间，戚名濠进入一家机械工厂，从事外贸销售的工作。他将自己所积淀的理论知识运用于实践，帮助工厂建立销售网站，拓宽产品在全球的销售渠道。短短8个月时间，工厂老板被他过硬的专业能力、优秀个人素养所打动，主动提出与其合作，共同发起成立常州承立精密设备有限公司，由戚名濠作为该公司的法定代表人。创业之初，戚名濠便立志要将“中国制造”的产品推向海外。先后多次前往曼谷、新德里、孟买，广州、上海等国内外城市进行商务洽谈。2020年受新冠疫情影响，年初的订单情况和生产进度都受到了强烈的冲击，他时时关注国际动态，行业近况，积极采取各种有力措施稳定了大部分订单。到2020年年底，公司业务情况逆势而上，同年业绩是2019年全年业绩的260%。迄今为止，他的客户群已经成功拓展到超过20个国家和地区。



图 2-18 戚名濠率领公司团队参加展会

2.6 技能大赛

学校充分利用校内8个实训基地（其中3个为省现代化实训基地）和一批校外实训基地开展实习实训，连续多年举办校技能大赛暨“国钧杯”技能节（本年度为第27届），组织师生积极参加校、市、省、国家级技能大赛，落实“岗课赛证”综合育人，以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，培养高素质技术技能人才。2022年技能大赛成绩继续保持省内第一方阵，获得全国职业院校技能大赛一等奖5个、三等奖1个，江苏省技能大赛一等奖11个、二等奖16个、三等奖15个，其中，张龙旺、陈明磊同学获得学校历史上第一个高职组金牌—数控机床装调与技术改造项目金牌；张子健、蒋崎德、蒋智诚同学获化工生产技术项目（中职组）金牌；陈义伟和张卓宇同学获机器人技术应用项目（中职组）金牌；闵晨航、谢光亮同学获网络布线项目（中职组）金牌；黄余、沈益同学获网络搭建与应用项目（中职组）金牌，参赛师生克难求进、团结拼搏的精神风貌被常州日报、常州晚报、江苏教育等媒体争相报道。

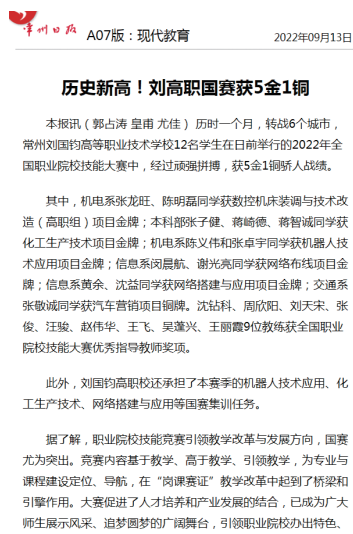


图 2-19 媒体报道技能大赛获奖情况



图 2-20 化工生产技术团队获国赛金牌

表 2-9 承办省级以上技能大赛情况

序号	承办项目	省级 / 国家级	接待参赛人数
1	网络搭建与应用	省级	96
2	网络布线	省级	118
3	机器人技术应用	省级	98

【案例 8】 吴昊：筑匠魂，树匠心，炼匠艺

吴昊，学校机电一体化专业19级学生，2020年获全国职业院校技能大赛机器人技术应用第一名，2021年获江苏省职业院校技能大赛机器人技术应用一等奖。2020年，吴昊以优异成绩入选校机器人集训队。他吃苦耐劳，勇于挑战新事物，像海绵吸水一样汲取着丰富的知识，遇到疑难问题及时问老师问学长，把别人休息吃饭的时间都用来啃知识、练技能。在江苏省技能大赛前一周，由于突如其来的疫情不能到校参加训练，他创造性地利用各种仿真软件来保持手感，并保证每天8小时的训练时间，不敢有一刻松懈，终于在省赛中脱颖而出并晋级，成为国赛队员，在长达半年的封闭式训练中，保持优势，并在最终的全国比赛中获得一等奖的好成绩。在苦练技能的同时，他还积极参加其他活动。在2021年常州市创新创业大赛中他获得三等奖，在2021年江苏省创新创业知识竞赛中也有他的身影。2022年5月4日出版的《人民日报》，刊登了100名中等职业教育国家奖学金获奖学生优秀代表，吴昊位列其中。



图 2-21 吴昊训练技能



图 2-22 全国技能大赛获奖证书

2.7 升学情况

学校鼓励学生进一步深造，在积极探索中高职合作新模式的同时鼓励学生参加高校自主招生考试。不同学制类型升学比例见表2-14，与2020-2021学年比较，2021-2022学年升入高一级学校就读学生比例增加11.19个百分点，其中“3+4”贯通培养升学人数提高了13.33个百分点，五年一贯制升学人数提高了7.95个百分点。

表 2-10 升学情况一览表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增减值	增减幅度 (%)
1	升学总人数	人	1090	1212	122	11.19
	其中：通过贯通培养升学人数 (3+4)	人	90	102	12	13.33
	通过五年一贯制培养升学人数	人	956	1032	76	7.95
	通过职教高考升学人数	人	0	0	—	—
	升入职业本科人数	人	0	0	—	—
	升入普通本科人数	人	0	0	—	—
	升入专科人数	人	44	78	34	77.27
2	就业人数	人	4	3	-1	-25.00
3	毕业生专业对口就业 (升学) 人数	人	1199	1104	-95	-7.92

3.1 专业建设质量

本学年学校开设招生专业17个，“3+4”中高职衔接专业3个，三年制中职专业3个，涵盖装备制造电子信息、财经商贸、文化艺术、交通运输、生物与化工等专业大类。

表 3-1 学校专业群与产业结构匹配情况

专业群	专业名称(全称)	面向产业
大数据与会计专业群	大数据与会计	金融服务、商务服务、电子商务等产业
	金融服务与管理	
	国际经济与贸易	
计算机网络技术专业群	计算机网络技术	新一代信息技术产业
	软件技术	
	物联网应用技术	
动漫设计专业群	广告设计与制作	文化创意产业
	动漫设计	
	环境艺术设计	
机电一体化技术专业群	机电一体化技术	新能源汽车及汽车核心零部件、 高端轨道交通装备、航空装备、智能制造装备等产业
	工业机器人技术	
	电气自动化技术	
	智能控制技术	
汽车维修与检测技术专业群	汽车检测与维修技术	汽车维修、汽车销售、汽车新零售、汽车新能源产业
	汽车技术服务与营销	

各专业建设团队深入行业、企业进行实地调研，及时了解产业动态，坚持根据地方经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的实际需求进行专业设置与调整，2022年11月，召开校企合作暨专业建设咨询会，商讨专业调整及优化、专业群建设、实施性人才培养方案修订和完善、产教融合等。

表 3-2 近 2 年学校专业调整情况一览表

年度 (年)	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2021	5	17	0	0	17	0	17	0
2022	5	18	1	0	18	1	17	0

3.1.1 现代化专业群建设

“十三五”期间，学校计算机网络技术专业群等5个专业群被评为江苏省五年制现代化专业群。在“十四五”专业（群）发展规划中学校明确了创建3-5个学校高水平专业群、创建2-3个省高水平专业群的目标，并从资金、师资、政策等各方面提供支持和保障。2021年，学校将计算机网络技术专业群、机电一体化专业群、大数据与会计专业群、动漫设计专业群、汽车检测与维修技术专业群确定为校级高水平专业群，专业群建设过程中对标省高水平专业群建设标准拉长板、补短板，2022年机电一体化技术专业群被评为省高水平专业群。

表 3-3 学校高水平专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	级别	专业负责人	二级学院
1	机电一体化技术	省级	杨欢	机电工程系
2	计算机网络技术	院级	商红桃	信息（物联网）工程系
3	大数据与会计	院级	杨昕	经济管理系

【案例 9】 做强做精专业品质，争创专业建设“排头兵”

学校应用化工技术专业尽管在校生最少，但在师生的共同努力下再创佳绩，成为了全校专业建设的“排头兵”。一是技能好，赛绩佳。技能大赛对职业学校的教学改革和技术创新起引领作用，是衡量专业办学水平的重要风向标。2022年8月，在江西举行的全国技能大赛化工生产技术项目中，化工专业再获一等奖，连续7次获得国赛一等奖；在石油化工类中职组省赛中，比赛成绩常年位居全省第一；在生物与化工类高职组比赛中，近年取得高职组一等奖1个，二等奖3个。二是教师优，专业强。专业发展靠教师，江苏省职业教育宗建成化工名师工作室搭建了教师成长的平台，通过引进企业能工巧匠、教师下企业锻炼等举措，加强了青年骨干教师的培养，形成了一支有先进教育理念、厚实学科功底、高超教学技能和鲜明教学风格的优秀教师团队，在省技能大赛中取得一等奖9个，全国信息化教学大赛一等奖3个，省教学大赛二等奖1个；2021年《虚实融合 技术嵌入 功能聚合——中职化工专业数字教学工厂的建设与应用》获江苏省教学成果二等奖。三是就业旺，口碑好。毕业生以技能强、素质高而受到用人单位广泛欢迎，学生实现了优质就业，绘就了出彩人生。“化小为精，工于至诚”，小专业“闹腾”出了“大影响”。



图 3-1 全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项团队

3.1.2 现代职业教育体系建设

2022年学校继续与常州三所高校合作开办“3+4”中高职衔项目3个，共招收学生97名，与常州工业职业技术学院合作开办“3+3”中高职衔接项目1个，招收学生29名。与合作高校通过线上、线下研讨、交流、商量等方式共同确定七年一贯制实施性人才培养方案、专业教学标准等基础性教学文件，请合作高校领导、教师来校深入课堂听课、与学生面对面交流，安排学生到后续就读的高校参观、体验，激发学生学习热情。“3+4”班级教学质量整体高，本学年转段率达95%以上，比去年显著提升。

表 3-4 学校现代职教体系建设情况表

序号	专业名称	项目类型	学生人数	二级系部
1	计算机网络技术 (江苏理工学院)	“3+4”中高职衔接	29	本科部
2	工业分析与检验 (常州大学)	“3+4”中高职衔接	33	本科部
3	会计 (常州工学院)	“3+4”中高职衔接	35	本科部
4	机械加工加工技术 (常州工业职业技术学院)	“3+3”项目	29	机电工程系

3.1.3 1+X 证书制度

学校加大1+X证书试点工作推进力度，在原有5个专业的的基础上，新增计算机网络技术专业的“网络系统软件应用与维护”证书。相关专业将“1+X”证书内容融入日常实训教学，部分专业安排1-2周集中实训周专门训练考证项目。本年度113位学生通过考核并获取相应“1+X”证书。

表 3-5 学校 “1+X” 证书制度试点工作

“1+X” 项目名称	合作的社会评价组织名称	专业	开设课程	参加学生数
Web 前端职业技能等级证书	工信部教育与考试中心	软件技术专业、计算机网络技术	网页开发	64
数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司	动漫设计专业	计算机辅助设计(Maya)	0
网络系统软件应用与维护	北京神州数码云科信息技术有限公司	计算机网络技术	网络技术应用	14
网店运营推广	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务专业	网店运营	45
工业机器人集成应用	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	工业机器人技术专业	工业机器人集成	0

【案例 10】常州刘国钧高等职业技术学校“岗课赛证”融通 科学构建课程体系

学校贯彻“岗课赛证”相互融通，“岗”是课程学习的标准，“课”是教学改革的核心，“赛”是课程教学的高端展示，“证”是课程学习的行业检验。2021年工业机器人技术专业基于行、企调研，精心打造基于“岗课赛证”融通的工业机器人技术专业课程体系。一是进一步明确了机器人生产制造、集成装配以及应用企业的主要工作岗位和岗位群，同时以岗位职业活动为基点，明晰工作任务，细化职业能力要求，完善了基于 PGSD（职业、通用、社会、发展）能力模型的专业课程体系。二是以学生综合理论和专业技术技能的培养为重点，对标“工业机器人技术应用”、“机器人系统集成”等职业技能大赛核心能力和综合素养的要求，同时扎实推进“1+X”证书制度试点项目，对专业核心课程进行模块化、系统化的结构设计，并及时更新课程标准，将新技术、新工艺、新规范和典型生产案例及时纳入教学内容。三是创新教学方式，完善基于“华航筑梦在线学习平台”，结合企业实际应用的虚拟仿真软件，开发颗粒化数字立体资源，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，全面规范教学管理，深化“三教”改革，实施“岗课赛证”综合育人，培养新时代能适应地方经济发展，掌握智能制造、智能控制、智能服务等工业机器人技术专业高素质技术技能人才。

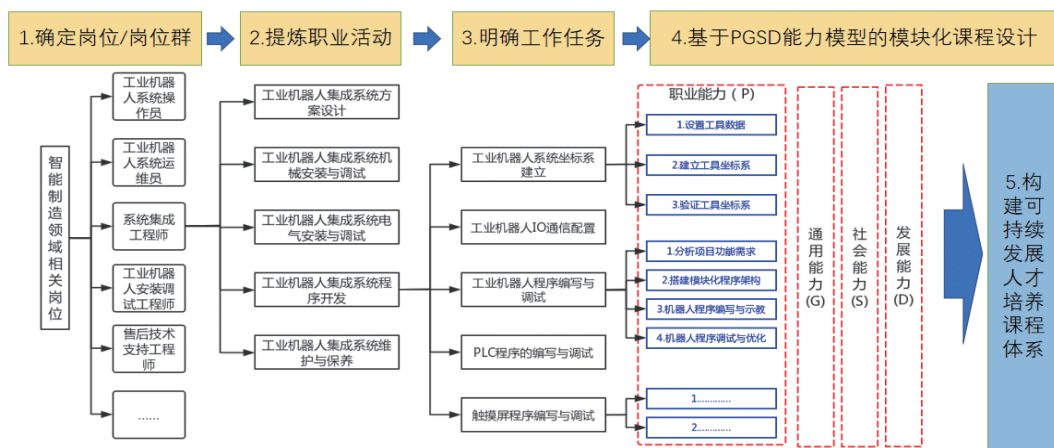


图 3-2 基于 PGSD 能力模型的模块化课程体系构建

3.2 课程建设质量

3.2.1 中高职课程衔接

多年来，学校与常州三所“3+4”项目合作高校、合作企业通过召开实施性人才培养方案制订（修订）研讨会等形式确定了七年一贯的、科学合理的中高职衔接课程体系；根据学校《十四五课程建设规划》，每年召开校企合作洽谈暨专业建设咨询会，邀请企业专家、专业建设指导委员会成员来校研讨专业课程体系建设，及时调整课程设置、修订完善课程内容，将育人要素、新技术、新工艺、新方法、新流程等融入课程。本学年，学校通过校企合作开发产教融合课程8门并正式出版相应教材。

3.2.2 课程思政建设

学校根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，结合实际情况，制定了《关于深入推进课程思政建设的实施意见》。围绕立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在所有专业、所有课程全面推进课程思政建设工作，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。促使课程思政理念成为广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识与能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制。

学校将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、课程标准、校本教材（讲义、网络课程资源等），做到课课有思政。投入专项资金，通过校企合作开发5门以上产教融合课程（含教材、数字化教学资源等），开发一批主干专业课程的立体化教材；继续建设网络优秀课程，新建网络优秀课程30门左右，学校教学/学习平台上使用的网络课程达270门左右。继续改善学校所有教室、实验实训场所信息化基础条件，通过教研室活动研讨、公开研究课引领、专项督导等方式全力推进。日常课堂采用信息化教学，信息化教学比例达70%以上，理实一体化教学、项目教学、案例教学等成为常态，教学质量和效率进一步提高。



图 3-3 部分获奖课程思政优秀教学案例

3.3 教学方法改革

学校以打造金课为契机，全力推进“三教”改革。组织全体教师根据工作性质和任务进行“三说”活动（专业（群）负责人说专业（群）、课程负责人说课程、任课老师说课），在教研活动和全校教师会议上进行“三说”优秀作品展示交流。本学年，学校完成了所有教室和主要实验实训室多媒体教学系统的改造，由统一平台进行管理，为信息化教学全面推进提供了保障。多年来，学校高度重视教学大赛，把教学大赛作为提升教师教学能力的重要抓手，2022年度学校在省教学能力大赛中再创佳绩，共获一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项。

【案例 11】 学校建设示范性虚拟仿真实训基地

学校围绕常州“智改数转”行动计划，以实际行动加快对接适应数字时代的高素质人才培养目标与职业教育高质量发展需求。经济管理系着力构建“现代企业数智化经营”示范性虚拟仿真实训基地。利用大数据、人工智能、区块链等多种现代技术，虚实结合，搭建涵盖真实企业业财税一体化、企业经营管理、企业营销推广和运营、电商实战、跨专业综合实训等全过程，集理论、实操、体验、观摩、演示、教学为一体技能实训平台。财经商贸专业整合搭建了包含38个专业实训平台的虚拟仿真实训平台，并于2022学年新增7个虚拟仿真实训平台。通过现代企业数智化经营虚拟仿真实训基地建设，构建全方位、全过程、深融合的协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享。

经济管理系产教融合实训基地软件平台

公共服务	校园网	上网认证	超星泛雅学习平台					
财经类平台	票据超市标准版	财务会计技能竞赛全真模拟实训平台	财经专业学测服务器软件系统	出纳实务软件平台	财会教育云平台	新道TTC学练赛一体化平台		
		畅捷通管理信息化实训云平台						
	爱丁数码易学社考试平台	会计实务智能考评系统	EPC金税平台	成本会计实训教学平台(版本7.0)	财务管理实训教学平台(版本7.0)	电子报税实训教学平台(版本7.0)	成本会计实训教学平台(版本6.3)	财务管理实训教学平台(版本6.9)
	典阁商业银行仿真实训平台							
商贸类平台	会计综合实训平台	网中网会计作业平台	会计实务(手工)智能出题系统	基础会计实训教学平台(版本7.0)	审计实训教学平台(版本7.0)	电子报税实训教学平台(版本6.3)	基础会计实训教学平台(版本6.3)	审计实训教学平台(版本6.3)
	世格外贸单证教学系统	国际结算教学软件平台	世格数字国际贸易综合技能实训平台(竞赛)	虚拟仿真跨专业综合实训平台		ITMC网店客户服务实训软件		电商实战平台管理系统
						淘宝电子商务推广竞赛系统		
	步榜云商务单证教学系统软件	世格国际货代实训平台	世格外贸实训平台	世格商务英语函电理实一体化教学平台	报关实训基地	全国报关技能竞赛	厦门亿学商务英语函电实训系统	

图 3-4 经济管理系产教融合实训基地软件平台

3.4 教材建设质量

学校认真组织学习《职业院校教材管理办法》，向全体教师宣贯文件精神和要求；教材选用、编写、审核等过程严格执行《职业院校教材管理办法》，聘请专家对教材编写人员进行专题培训，组织专业人员对教材内容进行排查，通过学生信息员反馈教材使用过程中出现的问题；修订了《教材选用管理办法》，进一步规范教学用书征订办法，严格程序，保证教材选用质量，省规、国规教材选用比例达90%。本学年出版教材十余本，其中《传感与检测技术》获评职业教育国家规划教材，《机械常识与钳工实训》获评职业教育省级规划教材。

表 3-6 2021-2022 学年国家规划教材、省级规划教材一览表

教材级别	教材名称	编者	出版单位
国家规划	传感与检测技术(第3版)	耿淬、史玉立	北京理工大学出版社
省级规划	机械常识与钳工实训(第2版)	王猛	高等教育出版社

3.5 数字化教学资源建设与应用

学校教师在泛雅网络教学平台上共建共享的网络课程达270余门，已覆盖所有专业和核心课程，联合兄弟院校、行业企业采用共建共享模式，提升资源建设质量，扩大资源应用范围。建设有数字化微课、课堂实录、教案库、课件库、试卷库、习题库等多类型数字化教学资源，不仅满足了日常教学的需求，也有力支撑了疫情常态化下的线上教学。2022年《传感与

《检测技术》在线课程获“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程荣誉称号，且被推荐为2022年职业教育国家在线精品课程项目。



图 3-5 超星泛雅平台《传感与检测技术》课程页面

学校采取多种措施提升教师信息化素养。以“为教学插上腾飞的翅膀”为主题，开展信息化教学研讨活动，信息技术有效融入课堂教学各环节；鼓励教师使用网络课程、数字化教学资源、虚拟仿真系统等信息化教学平台，探索线上线下混合式教学模式；聘请校外信息化教学专家、校内历届信息化国赛获奖选手对教师进行信息化教学专题培训，开拓教师信息化视野，鼓励教师自主开发信息化教学资源 and 平台，提高信息素养；组织教师参加各级教学能力比赛，以赛促教，既上课堂，也上赛场，促进优质教学资源在日常教学中的运用。

表 3-7 2021-2022 学年教学能力大赛获奖情况

序号	参赛类别	参赛教师	获奖等第
1	中职	邹亚强, 朱小燕, 杨晓俊	省赛一等奖
2	中职	单艳芬, 卢青, 胡丞熙, 蔡舒旻	省赛二等奖
3	中职	陈欢, 陶卫东, 钱晓舒, 李姝	省赛二等奖
4	高职	田靖, 鲁永进, 周佳, 董莉	省赛二等奖
5	中职	周红亚, 徐栋, 钱婧, 王飞	省赛三等奖
6	中职	王钰娇, 王运奇, 高仲	省赛三等奖
7	中职	潘莉萍, 俞映干, 张欢, 朱文秀	省赛三等奖
8	高职	何慧, 丁奕, 顾薇, 朱锦霞	省赛三等奖
9	高职	华天霖, 包云, 徐舟峰, 王家琪	省赛三等奖

【案例 12】 集成实训资源 建设数字化教学工厂

学校化工专业依据人才培养需求，分类寻找典型企业实施校企合作，达成双边协作育人协议，提出数字教学工厂建设思路。园区、企业及高校共同制定数字教学工厂建设方案，将专业群与生产岗位群贯通。校企共建数字教学资源，包括生产项目、生产线工况、工作任务和技术标准等，共同开发安全技术、单元操作、化工分析技术等在线课程，校企共享数字教学工厂显性的课程资源、合作平台项目及技术培训等。采用三维虚拟现实技术，构建了包含分析检验、工艺设计、生产制造、罐区储运等在内的现代生产一体化化工厂平台，完成1个平台（化工专业数字教学工厂）、1个融合（虚拟和实体实训室建设的融合）、4个区域（分析检验区、工艺设计区、生产制造区、罐区储运区）、2个中心（职业技能实训中心、技术技能人才鉴定中心）的建设目标。数字教学工厂辐射引领实训基地建设，实现虚拟实训室和实体实训室建设相结合，通过工业化、信息化、智能化三个维度，集中体现了现代化工生产、HSE、绿色化工等概念建设数字教学工厂。



图 3-6 数字化教学工厂分区示意图



图 3-7 数字工厂内部场景图

3.6 师资队伍建设

学校实施人才强校战略，紧抓师德师风，优化师资结构，着力教师专业成长，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。重视师德师风建设，强化思政教育，健全师德师风管理制度体系，建立师德师风考评办法，形成教学督导、师德测评、学生评教等师德考核与监督长效机制；优化师资结构，重视青年教师的培养，强化兼职教师的聘用工作，持续推进“双师型”教师培养培训，不断完善兼职教师聘任、管理和考核办法，保障教育教学的需要；重视教师专业规划，为教师发展搭建成长平台，推动教师下企业实践活动，突出实践能力，建立教学创新团队，推动教师团队发展。2022学年新增省“双师型”名师工作室1个，省级产业导师1人，市级产业教授5人，作为第二批江苏省教师发展示范基地校中全省唯一一所中职学院，中期考核被评为优秀。

3.6.1 高层次人才引进

学校科学制定教师队伍建设规划，搭建教师成长平台，建立较为完善的教师专业成长、发展的培育机制，出台一系列措施，促进师资队伍的建设，促进高层次人才的引进；实施分配制度的改革，建立了岗位绩效管理、津贴绩效联动的分配制度，创设了有利于优秀人才尽快成长和发挥才干的制度环境；实施“名师领队”工程，重视教学团队建设，构建教师专业成长共同体，推动教师专业自主化发展。2022学年新增教授1人、博士1人、常州市职业教育“石伟平博导工作站”入选成员3人、省“青蓝工程”培养对象1人。

表 3-8 优秀教师团队、教师一览表（部分）

优秀教师团队	数量 (个)	优秀教师	数量 (人)
省名师工作室	10	全国名师	2
市名师工作室	19	正高级教师	9
校名师工作室	7	江苏省领军人才	7
市创新工作室	4	省“333 高层次培养工程”培养对象	3
市劳模名师工作室	1	省“青蓝工程”培养对象	7

3.6.2 师德师风建设

学校坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德师风表现作为教师考评的首要内容，坚持目标导向、问题导向、结果导向，开展师德师风建设，加快推进教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一，努力开创教师队伍建设新局面。

学校充分发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，选优配强教师党支部书记，配齐建强思政工作队伍和党务工作队伍，将支部建在专业系部，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、专业系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，确保党建工作和师德师风建设融会贯通；组织教师学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，举行师德师风建设专题报告，编印分发《教师师德手册》，并编号分发给每位教职员工学习，开展“师德承诺书签名”活动，不断提高教师完善自我素养的积极性和主动性，加大先进典型宣传力度，多渠道讲好先锋模范故事，发挥正面典型示范引领作用，引导教师立德树人，为人师表，全面提升教师的师德水平和综合素质，营造良好的教书育人环境，增强师德师风建设的实效性；建立学校、教师、学生、家长、社会多方参与的师德监督体系，重视监督结果的反馈与运用，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。

3.6.3 教师培养与培训

学校科学制定师资队伍“十四五”规划，谋划“双师型”、“一体化”教师队伍建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设，整体提升教师思政素质、师德素养和教育教学能力；依托高水平应用型大学和大中型企业实施“借巢育凤”工程，提高教师“双师”素质；实施“名师领队”工程，充分发挥“名师工作室”和“教师教学创新团队”培养名师、生成优质教育资源功能，通过名师的示范引领、重点推进、以点带面，有力地推动骨干教师、青年教师培养及优秀教师团队建设，带动了教师队伍能力素质的整体提高，促进了教育教学质量全面提升；严格落实上级教育主管部门组织的各项培训，制定校本培训的计划，包括师德教育、德育研学、专业建设、课程改革、教学科研、学访交流等各领域，推动师资培养由项目化培训向体系化培养转变。实施全员培训计划，普及国家职业教育改革与发展趋势，帮助教师更新职业教育理念，掌握职业学校学生认知发展规律和满足现代职业教育发展要求的教学方法，提升教师教科研能力。注重年轻教师的培养，建立新教师入职培训制度，举办“青年教师成长营”，以此推动年轻教师的快速成长。搭建教师拓展能力提升平台，重视教师培养培训基地和教师企业实践基地建设，不断深化校企合作、产教融合，持续提高教师专业实践能力和社会服务能力。



图 3-8 青年教师下企业

表 3-9 教师获批省级以上教学科研项目列表

主持人	项目名称	批准单位	项目级别
黄海、黄小璜	基于就业力结构模型的中职学生职业生涯规划研究	江苏省教育科学规划小组领导小组办公室	省级
史玉立	高职学校专业课程推行课程思政的实践研究 -- 以机电一体化技术专业为例	教育厅社科学研究管理部门	省级

表 3-10 教师参与校外进修培训情况

参与培训进修项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
日常培训	1967	67
企业实践	90	0.06
学位进修	34	5.69
合计	2091	72.75

【案例 13】“青年成长营”计划助力教师成长

学校实施“青年成长营”计划，采用多种形式和途径为青年教师提供锻炼的舞台，促使其脱颖而出，努力成为学校教学事业发展的骨干力量。一是成立组织机构，遴选聘请校内外优秀教师担任讲师团成员，通过专题化、模块化的培养培训，使青年教师在师德修养与职业成长、教育教学质量考核与监控、教科研能力、课程开发与实施能力、信息化技术运用能力、班集体建设与管理能力、专业实践与认知等方面尽快适应工作需要，更快成长为学校的骨干教师；二是通过制定个人成长规划、落实师徒结对、组织专题讲座、外出实践调研等措施，推进青年教师职业认同、专业认知，提高综合素养和能力；三是着力营造宽松、积极、浓厚的教育教学研究氛围，根据每位青年教师的专长与教学特点，为其成长提供沃土，使其在实践的磨练中得到能力提升。



图 3-9 青年教师开展主题团日活动



图 3-10 青年教师参加系列培训活动

3.7 校企双元育人

3.7.1 产教融合平台建设

委托常州市权航专利代理有限公司作为专利代理机构，为学校提供知识产权管理系统软件平台，该平台可对自有知识产权进行管理，各类知识产权有效数据及各类知识产权的预算、授权、失效等情况管理与分析，方便专利申请人建立自己的知识产权档案进行有效管理。

依托科技服务平台联合各类合作伙伴，成立创新工作室，围绕技术转移、技术创新服务，建立互利互惠的深度合作关系，实现商务资源共享、商务合作共赢的合作模式。争取政策资金扶持，共同策划开展技术转移、技术创新相关的项目合作，提供技术转移服务品牌资质及服务资源。

2022年在研横向课题5项，到账经费0.5万元；申请并获批专利共22项，其中发明专利高达7项，实现了知识产权高质量发展。

表 3-11 学校现有科研服务平台一览表

序号	平台(中心)名称	共建企业	立项部门(省、市、校)	时间
1	知识产权管理系统软件平台	常州市权航专利代理有限公司	常州刘国钧高等职业技术学校	2021.3

3.7.2 现代(新型)学徒制项目

学学校坚持深化改革推进校企合作，坚持协同培养提升育人质量，优选合作企业实施协同培养，深化产教融合，树立特色发展理念，实施“双元制”、“现代学徒制”、“订单班”等多种人才培养模式，实现校企人才、资金、技术等资源的交流与共享。学校汽车检测与维修技术专业入选教育部首批现代学徒制试点单位，与上汽通用汽车有限公司、江苏宝尊集团联合推进校企深度合作，探索与实践“三融四共三化”人才培养模式，围绕人才战略化、专产链条化、利益责任化的理念和目标，实现课程标准、产品标准、人才标准的融合，实现共同开发、共同培养、共同管理、共同评价，本学年参与学生数59人。初步建立了与现代学徒制相适应的校、企、生管理制度，包括课程开发制度、学生(学徒)考核评价制度、学生(学徒)管理办法、学分制与弹性学制管理办法等。继续扩大现代学徒制试点范围，机电一体化技术专业群、计算机网络技术专业群已确定纳入现代学徒制试点专业。

本年度校企合作重点建设产教融合创新型智能化实训基地，完成发改委产教融合工程，

初步实现信息、交通、化工实训基地的智能化，带动经管、艺术、机电专业群的实训基地完善。绿色化工虚拟仿真实训基地获批2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，并成功立项教育部科技发展中心课题“基于虚拟仿真技术的化工专业实训教学模式与效果评价研究”。现代企业数智化经营虚拟仿真实训基地获得江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真实训基地建设项目立项。

2022年，学校合作企业教师实践基地数量101个，较2021年的35个实践基地有了大幅度增长；本年度合作企业接受教师企业实践人数91人，比上年略有增长；企业提供的实践教学设备总值200万元，比上年增长53.85%，企业对学校捐赠设备总值98.88万元，较上年有所减少；合作企业接收学生实习比例为23%，校企合作培养技术技能人才呈现出良好局面。



图 3-11 学校参加江苏省联院五年制高职学徒制研讨会

表 3-12 现代学徒制试点情况

学校	合作企业	试点专业	参与学生数	级别
常州刘国钧高等职业技术学校	上汽通用汽车有限公司江苏宝尊集团	汽车检测与维修技术	59	国家级

表 3-13 合作企业基本情况表

序号	指标	单位	2021年	2022年	增减值	增减幅度
1	合作企业教师实践基地数	个	35	101	66	188.57%
2	合作企业接受教师企业实践人数	人	87	91	4	4.60%
3	企业提供的实践教学设备总值	万元	130	200	70	53.85%
4	企业对学校捐赠设备总值	万元	132.20	98.88	-33.32	-25.20%
5	合作企业接收学生实习比例	%	15	23	8	53.33

3.7.3 职教集团建设

学校坚持“集团化”发展战略，实施“名校+名企”的集团化办学模式，牵头组建常州创胜特尔数控职教集团，参与常州轨道交通职教集团、江苏化工职教集团、江苏影视传媒职教集团、联想职业教育集团、全国机械行业工业机器人与智能装备职教集团、江苏财经职业教育集团、长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟、常州明都汽车职教集团、长三角中职美术教育联盟共10家专业性职教集团，形成了地域覆盖面广、专业门类齐全、服务能力强的职教集团网络。

通过加强统筹协调管理，健全和完善职教集团的运行机制，构建产、学、研共生发展的深度协作机制，有效实现了集团资源共建共享，落实校企共同育人的人才培养模式，稳步推进职教集团建设，在实践中取得了显著成效。

学校依托职教集团平台优势，联合江苏宝尊集团积极探索“三融四共”人才培养模式，“三融”即合作理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合，“四共”即共同投入、共同开发、共同培养、共享利益。近五年来，合作开发9门模块化课程，企业技术人员到校授300余课时，教师进企业技术实践900余课时，累计培养学生145人，企业累计提供就业岗位数94个，连续三年被上汽通用评为优秀AYEC合作学校，该合作模式已被推广至全国18家上汽通用汽车校企合作单位，合作模式的成功经验现正逐步向其它专业进行推广，合作深度和广度进一步扩大。

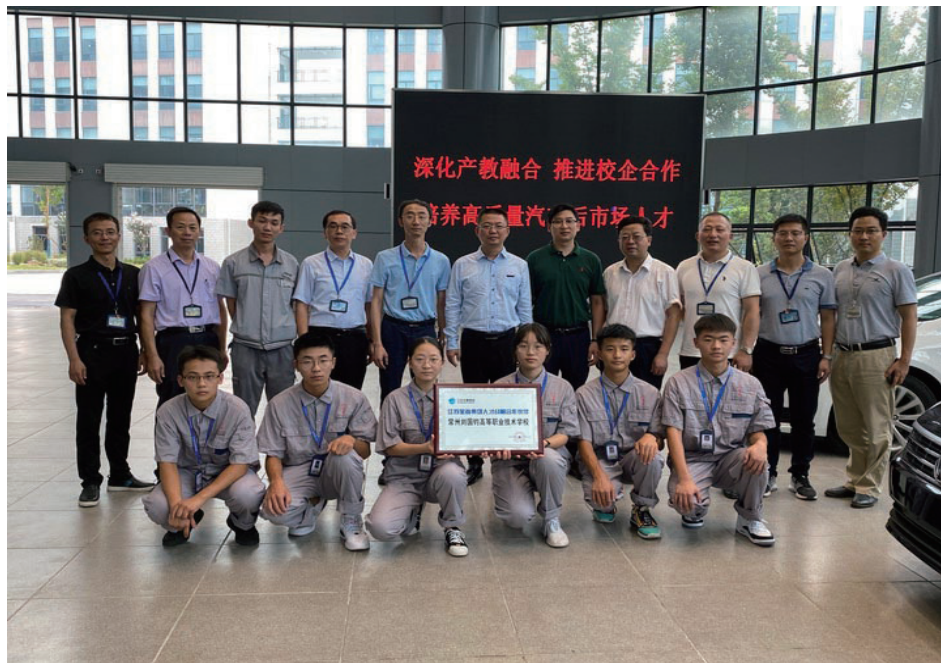


图 3-12 与江苏宝尊集团成为人才战略合作伙伴

表 3-14 学校牵头成立的职教集团

学校名称	职教集团名	重点参加单位 (企业)	集团职务
常州刘国钧高等职业技术学校	常州创胜特尔数控职教集团	常州创胜特尔数控机床设备有限公司	理事长单位
		常州市教育科学研究院	副理事长单位
		常州慧阳科技发展有限公司	副理事长单位
		金坛市晨旭精工机械有限公司	副理事长单位
		江苏华鹏集团有限公司	副理事长单位
		常州航天创胜数控技术有限责任公司	副理事长单位
		常州市瑞德仪器有限公司	理事单位
		常州伟隆机车附件有限公司	理事单位
		常州市中昊轨道交通科技发展有限公司	理事单位
		常州铁道高等职业技术学校	理事单位
		常州市蓝托金属制品有限公司	理事单位
		江苏南方轴承股份有限公司	理事单位
		国茂减速机集团有限公司	理事单位
		江苏龙城精锻有限公司	理事单位
		金坛市晨辉机械制造有限公司	理事单位
		金坛市飞承侯机械制造有限公司	理事单位
		江苏申芝电梯部件有限公司	理事单位
		溧阳市科华机械制造有限公司	理事单位
		溧阳市四方不锈钢制品有限公司	理事单位
		溧阳奥博机械有限公司	理事单位
		潞城商会	理事单位
		常柴股份有限公司	理事单位
		常州液压成套设备有限公司	理事单位
		常州星宇车灯股份有限公司	理事单位
		汉得利股份有限公司	理事单位
		江苏力乐集团	理事单位
		江苏正昌集团	理事单位
		江苏国强镀锌实业有限公司	理事单位
中国中车南京浦镇车辆有限公司	理事单位		
戚墅堰机车车辆厂	理事单位		
常州刘国钧高等职业技术学校	理事长单位		

学校名称	职教集团名	重点参加单位 (企业)	集团职务
常州刘国钧高等职业技术学校	常州创胜特尔数控职教集团	江苏省武进中等专业学校	副理事长单位
		江苏省金坛中等专业学校	理事单位
		江苏省溧阳中等专业学校	理事单位

4.1 合作办学质量

学校秉承开放办学理念，积极探索国际合作路径，作为江苏德国高职教育合作联盟成员之一，参加在中德（常州）创新产业园举行的“对话德国——江苏德国合作交流大会”，围绕江苏德国职业教育合作路径与探索问题展开讨论。举办、承办跨国职业教育和专业建设学术和文化交流合作会议拓宽国际视野。依托中德教育合作项目（SGAVE）的落地实施深入开展本土项目的孵化创新，培育和凝练精品项目，推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，提升国际化办学水平。

【案例 14】 学校入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校

SGAVE 项目是教育部、德国联邦经济合作与发展部（BMZ）和5家德国汽车制造商（保时捷、宝马、奔驰、奥迪和大众）之间开展的国际化校企合作项目，学校于2021年9月申报 SGAVE 项目汽车领域（包含新能源汽车领域），2022年4月成功入选首批试点院校。按照“双元制”模式要求，联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案，采用基于学习情境的项目引导制课程体系和活页式教学资源，注重新技术、新工艺、新技能等相关学习内容的设计，全程贯穿职业标准与规范，根据每个学习情境的特点，进行四步法、六步法等项目教学设计，突出学生主体作用，培养学生具备独立完成工程任务的职业素养和专业技能。本年度学校举办了 SGAVE 项目汽车领域首期师资培训班，来自全国各地28所院校92名教师参加培训，同年完成组班仪式，学校30余名学生通过笔试、实操和面试成功入选。中德 SGAVE 项目在本土的孵化创新，进一步推动了教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，有望形成具有较高辨识度的核心成果。



图 4-1 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域首期师资培训班



图 4-2 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域项目组班仪式

4.2 开发标准质量

学校按照“整体规划、分步实施、追求品质、形成特色”的总体思路、“创造幸运”为核心的文化理念立足于合作项目着眼于教育与教学水平提升，开展高水平国际交流与合作。持续引进国外相关专业的职业标准，发掘配套课程与教学资源、通用职业资格证书的本土匹配性。通过对标国际先进标准加快主干课程的国际化进程，机电一体化、计算机网络技术、动漫设计、会计等主干专业的职业标准逐步与国外先进经验融合适配，“嵌入式融合型”课程模式成效凸显。

4.3 国（境）外独立办学质量

学校紧紧抓住中德两国推动中德职业教育的利好政策和创新机遇，积极响应江苏省高校职工外群合作平台建设项目，正式加入首轮启动的6个重点建设省级校群合作平台。顺利通过江苏省教育国际交流协会新会员入会审核，成为正式会员开展中外合作项目，提升学校国际交流的能力和水平。

4.4 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应“一带一路”倡议，促进中外职业教育合作与交流。立足服务企业及“一带一路”沿线国家经济发展，将学校的优质学科资源与“一带一路”建设实际需求进行对接，稳步推动中外人文交流、高层次人才培养、优质教育资源引进；调研企业需求，以需求为导向，主动参与、融入、引领区域经济社会发展需求，致力于提质增效践行中外合作办学的社会责任，承担起为“走出去”企业培养“本土化人才”的任务。

4.5 提升学生国际化素养质量

紧跟提质培优时代要求，通过参考引进国际职业教育标准、理念、方法以及模式不断优化调整自身的办学体系，建立起国际化人才培养理念。选拔教师参加教育部中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE）汽车领域首期师资培训提升教师国际化教学水平。依托校企合作项目广泛开展国际化办学实践，开展国际化人才交流与人才培养项目增强学生国际化视野与素养。

5.1 服务行业企业

学校高度重视产教融合的职教实施路径，将产业布局、行业引导、企业需求等社会经济元素渗透入人才培养、师资队伍、社会服务和质量评价等各个环节。在这一导向的推动下，学校教师的产业服务能力得到明显提升，涌现出越来越多的科技服务团队，他们充分发挥智库作用，走进企业、融入行业，为企业“排忧解难”将科技服务活动开展得有声有色。如：与常州大学智能制造产业学院合作，共同培育数控技术操作人才；机电工程系朱龙飞老师与常州华立阀门控制设备有限公司合作作电动阀门执行器手轮盖的设计与打样；交通工程系与常州恒艺汽车维修设备有限公司签订长期合作，持续开展汽车专业现代学徒制背景的教育教学研究及项目开发；艺术设计系查俊晶老师与江苏印象乾图文化科技有限公司合作致力于全息立体数字文物展示系统的开发，等等。本年度学校荣获“全省教科研工作先进集体”称号。

【案例 15】 产学研合作新突破，“机器振动监测系统”发挥大用途

学校坚持走产学研结合之路，通过苦练内功提高服务经济和社会发展的能力。学校信息（物联网）工程系李红丽、郭占涛、殷存举团队与杭州斯优博科技有限公司技术团队强强联合，针对航空航天、汽车、土木工程结构、地震、铁路等领域设备信息采集不完整、报警不及时，事故分析难等问题，开发了一款“机器振动监测系统”。该系统采用硅微电子机械系统（MEMS）变电容传感器元件，可实时采集设备振动位移、频率、方向、温度等物理量的变化信息并形成数据库，为设备故障分析、报警提供了有力的数据支撑，可广泛应用于航空飞行性能测评、道路测试、桥梁评估、铁路监控等领域。该系统安装简便，利用任意浮地附件即可安装，目前已经投入生产一线，为企业创造了良好的经济效益。



图 5-1 安装调试“机器振动监测系统”

表 5-1 近两年“四技服务”情况一览表

项目	2021		2022 年	
	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)
技术开发	3	10.40	6	1.30
技术转让	0	0	0	0
技术服务	4	31.50	5	33.00
技术咨询	0	0	0	0
合计	7	41.90	11	34.30

5.2 服务地方发展

学校秉承“为学生创造价值，为教师创造机会，为社会创造效益”的办学理念，坚持正确的职业教育办学方向，以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位，自觉服务于地方经济社会发展的需要，为学生成人成才提供保障，为学校的未来发展奠定良好基础。

学校面向常州市现代支柱产业，以服务常州国际化智造名城、长三角中轴枢纽建设为目标，精准对接企业需求，与地方经济社会协调互动。通过不断加强产教融合和校企合作的力度，创新人才培养模式，适时拓展有关紧缺和急需专业；同时进一步发挥企业专家与产业教授的合力作用，依托产业人才基地建设的有利契机，形成了多个集“教-产-研-训-赛-培”为一体的综合化实训基地，力争培养更多符合行业产业需求的高素质劳动者和技术技能人才，为常州实施“532”发展战略提供坚实的人才支撑。

【案例 16】 服务地方经济，打造高水平专业群

学校信息（物联网）工程系面向常州市现代支柱产业，服务常州国际化智造名城、长三角中轴枢纽建设，精准对接信息技术领域的中小型企业，以“万物互联”为组群思路，建设以计算机网络技术为核心、物联网应用技术和软件技术为支撑的新一代信息技术专业群。专业群以产教融合、校企合作为途径，通过创新“产教融合，岗课衔接，课证融通、共享共赢”人才培养模式，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系；建有单片机实验室、嵌入式实验室、传感器检测应用实验室、物联网综合实训中心等17个专业实验实训室，形成了集“教-产-研-训-赛-培”为一体的综合化实训基地；成功举办2022年江苏省职业院校技能大赛中职组信息技术类“网络布线”“网络搭建与应用”两个竞赛项目，充分展示了学校卓越的办学实力和师生良好的精神风貌，促进了校际交流，积累了赛事承办经验，也进一步提升了学校的社会影响力。



图 5-2 物联网综合实训中心实训室

5.3 服务乡村振兴

党的二十大报告提出，“全面推进乡村振兴”“坚持农业农村优先发展”“巩固拓展脱贫攻坚成果”“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，职业教育质量的提升是实现乡村振兴的辅助力量，也为农村现代化建设带来助力。学校积极响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中提出加快发展面向农村的职业教育的要求，以扶智服务乡村振兴，充分发挥常州市“职教金名片”的辐射作用。2021年与江苏省建湖中等专业学校结成帮扶协作，委派一名中层干部挂职交流，帮助建湖中专提升五年制人才培养质量。2022年着力培养建湖中专高素质专业化干部队伍，先后对该校6名干部进行培训，推动了该校“十四五”规划实施和高质量发展。

5.4 服务地方社区

5.4.1 社会培训扩量提质

学校充分发挥职业学校优势，通过不断强化社会服务意识、创新社会服务理念、打造培训服务品牌，践行“为全民终身教育服务”宗旨。一方面积极与市总工会等政府平台对接，参与常州市产业工人队伍建设改革和职工能力提升专项培训服务外包项目竞标，并成功中标劳动保护监督检查员培训项目，克服疫情等客观因素的影响，顺利完成近1000人次的培训任务；另一方面与企业合作申报、开展“企业新型学徒制”培训，经市人社部门批准，分别为天

宁区车联天下、武进区嬉戏谷两家规模企业开展“电子商务师”中级工培训，参训学员逾500人次。学校以实际行动深化新时期产业工人队伍建设改革、助推常州产业升级、促进职工素质全面提升，被遴选为中国成人教育协会服务“职业院校参与全民终身学习”项目全国第一批100所实验校。



图 5-3 劳动保护监督检查员培训现场

5.4.2 公益培训广泛开展

为贯彻落实常州市教育局关于开展《2022年“教育惠民 乐学龙城——走进高校(高职校)”公益培训的通知》的精神，学校结合办学特色专业和品牌专业，与教育部门、党政机关及社区合作，共计培训成人1937人次，学生28人次，其中包括社区暑期亲子活动、教育部中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE）汽车领域首期师资培训、常州市党政机关驾驶员培训等。在服务社区居民，服务企、事业单位一线职工的同时，让更多人对职业教育的现状有了更加深入的了解和认识。

【案例 17】 学校开展“推陈出新巧收纳”社区特色服务

学校以实践引导为抓手，努力搭建劳动教育平台，让学生在“做中学，在学中做”，发挥劳动教育对于新时代立德树人的重要意义。学校黄海老师创立“推陈出新巧收纳”特色项目工作室，以旧衣改造和整理收纳为主题，实现了劳动教育与社区服务的有机结合。一方面将一些废旧、没有利用价值的旧衣分类，与社区群众、学生等分享怎样分析旧衣的肌理、造型、色彩、图案等方面，通过自己的创新意识进行设计改造，使旧衣具有新的意义和作用，并了解裁剪、缝制、编织等传统手工技艺，赋

予旧衣新的内涵与价值；另一方面引导社区群众、学生整理收纳，学会建立整理意识，学习各种物品的整理收纳、自制简易收纳工具、利用废弃物分类收藏小物件。通过增强学员的整理观念，养成爱生活、爱整洁的良好生活习惯启发学员关注身边的生活，善于探究发现的意识。该工作室已先后开展专题讲座、社区课堂、手工制作活动9场，300余名学生、近200名社区居民参与，深受社区认可，产生了积极的社会影响和良好的社会声誉，并获批成为第六批常州市社区教育特色品牌项目。



图 5-4 庄红霞老师在为学员展示旧衣改造方法

5.5 具有地域特色的服务

学校紧密结合区域发展特点、发展趋势，积极探索产业升级对人才培养的新需求，以技术技能为主线、将产教融合的人才培养模式做深做实，为地区经济发展和产业升级提供智力支持和人才来源。通过提升教师产业服务能力推动专业内涵建设、提升职业教育适应性、体现学校的核心竞争力。

【案例 18】提升服务项目，做好四技服务

学校以常州市教育局职业学校教师产业服务能力提升项目为契机，着力提升教师科研能力和产业服务能力。2022年共获批知识产权项目6项，其中1项为发明专利，其余5项为实用新型专利。张俊、刘天宋老师负责的《一种提高工业机器人运动速度安全性的方法及系统》项目获批常州市科技项目，研究成果已获授权发明专利1件。该项目开发了一款示教器，通过采集人体体感动作，将人体动作与机器人动作映射，实现机器人按照体感控制运动，为新型机器人示教系统设计提供参考。其余5项实用新型专利，均以解决实际技术问题为切入点，为多家企业提供技术服务，并最终以专利形

式促进科研成果转化。学校已连续两年获批相关项目，实现了服务项目质的提升。



图 5-5 发明专利授权证书

附件 1

2021、2022 年常州市职业学校教师
产业服务能力提升项目申报与认定情况汇总表

学校	2021 年申报数			2021 年认定数			2022 年申报数			2022 年认定数		
	总数	科技项目	知识产权项目	总数	科技项目	知识产权项目	总数	科技项目	知识产权项目	总数	科技项目	知识产权项目
常州刘国钧高等职业技术学校	5	1	4	3	1	2	8	0	8	6	0	6
常州旅游商贸高等职业技术学校	2	0	2	2	0	2	4	0	4	1	0	1
常州市高级职业技术学校	17	2	15	3	0	3	5	0	5	1	0	1
江苏省溧阳中等专业学校	13	0	13	0	0	0	9	0	9	7	0	7
江苏省金坛中等专业学校	5	0	5	5	0	5	2	0	2	2	0	2
常州卫生高等职业技术学校	29	26	3	1	1	0	18	1	17	14	1	13
常州铁道高等职业技术学校	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
汇总	74	29	45	14	2	12	46	1	45	31	1	30

图 5-6 近两年产业服务能力提升项目申报和认定情况

5.6 具有本校特色的服务

学校依托原有校园文化建设基础，进一步梳理整合提升校内外文化育人资源，推出了多项具有国钧特色的文化服务。茶艺便是其中之一，茶艺历经千年，是中华传统文化的标志之一。为进一步丰富课余文化生活，学校开设茶道养生社团，让师生在品味茶香的同时，体会人生哲理，提升个人思想境界；为提升学生就业竞争力，拓宽就业范围，适应新产业、新技能的要求，开启一专独能向一专多能的转变，开设为期一周的茶艺培训。历经十余年茶文化建设，茶艺、茶道已成为师生的爱好之一，《茶道养身》工作室也被评为常州开放大学社区教育特色项目工作室。学校的茶艺已走出校园、走向社会，多次承办茶艺师培训，为推动中华

优秀传统文化的持续性发展作出贡献。



图 5-7 开展茶艺实训

【案例 19】茶艺培训成为“新名片”

茶艺历史悠久，是具有浓厚民族特色传统文化。学校积极传播茶文化，爱茶、懂茶在校园内蔚然成风，成为校园文化建设独特的风景线。近年来，学校充分展现传统文化的独特魅力，通过和常州市总工会合作，面向工会工作者开展茶艺师培训班，推动茶艺走出校园、走向社会。茶艺师培训班一经推出，便吸引了来自市委组织部、宣传部、文明办、市广播电视台、兄弟院校、企事业单位的众多学员。他们放弃周末休息，克服疫情冲击，在选茶、泡茶、品茶中流连忘返。截至目前，学校已开展茶艺培训20余期，参与人员超过1000人，产生了广泛的社会效应和良好的社会口碑，为传统文化的传承起到了积极的推动作用。



图 5-8 工会工作者参加茶艺师培训班

5.7 服务对口支援

为加快推进职业教育东西部协作，根据常州市教育局、拉萨市教育局工作安排，学校与拉萨市第一中等职业技术学校签署协议，结成全面对口支援伙伴。未来双方将在院校交流、专业建设、师资培训、教师对口帮带、实训基地建设、产学研合作、资源共享、赛事指导等方面展开对口支援合作。这一系列落地、具体的定点帮扶工作将在发挥我市职业教育创新发展高地城市的辐射引领方面发挥重要作用，助力拉萨职业教育高质量发展，推动两地职业教育发展迈上新台阶。



图 5-9 学校与拉萨市第一中等职业技术学校签署协议

5.8 服务抗疫

学校科学精准做好疫情防控常态化工作，切实保障师生生命健康安全，全面筑牢校园疫情防护屏障。一是定期召开疫情防控专题行政办公会，对疫情防控工作进行总结，对下一阶段工作进行部署；二是提高学校防控效能，对食堂、宿舍等重点区域、重点岗位定期巡查，确保防控“无死角”；三是提高群防群控能力，本年度共计举行疫情防控应急演练4次，通过对晨检等重点环节中出现的体温异常等情况的模拟，提高了师生的防范和应急处置能力，优化流程落实责任，确保突发事件得到及时有效处置，有效保障学校师生的生命安全和身体健康。



图 5-10 疫情防控应急演练

【案例 20】学生会志愿者助力疫情防控常态化工作

为进一步将疫情防控各项保障措施落实到位，校学生联合会组建疫情防控志愿服务队，在校团委指导下，积极开展疫情防控志愿服务工作。志愿者在做好个人防护前提下，认真履职，迅速投入到紧张的志愿服务工作中。分工明确、有条不紊、各负其责，有序引导学生进行核酸检测；积极协助医护人员，查验健康码；及时耐心解答同学们的问题和疑惑；提醒同学们佩戴好口罩，保持距离，严格遵守疫情防控要求；做好信息统计，维护现场秩序，确保全员核酸检测工作有条不紊，顺利高效开展，为前来进行核酸检测的师生筑起一道“安全防线”。校学生会志愿者积极服务广大同学，筑牢校园疫情防控“安全屏障”，在志愿服务中践行初心使命，强化担当作为，体现自我价值，用实际行动弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。



图 5-11 志愿者在核酸检测现场

PART 6
政策落实质量**6.1 国家政策落实**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，全面落实全国职业教育大会精神。认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）文件精神。学校围绕“技能：让生活更美好”主题，突出活动成效，精心组织安排职业教育活动周，依托职业教育活动周，深入学习领会、贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，结合上级部门要求和学校自身实际，积极开展学习活动，推进领导干部学习、党委理论中心组学习、广大师生学习，领会掌握新修订职业教育法重要内容，做到学深学透。

学校持续贯彻落实中职免学费和国家助学金政策补助资金政策，根据国家及省级相关文件要求，继续扩大中等职业教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度。规范免学费和奖学金、助学金发放流程。认真按照政策实施范围明确免学费资助、奖（助）学金的覆盖群体，做到覆盖全体全日制在校生的普惠性的补助政策落实“不漏一生”，面向特定对象的专项性补助政策落实时，能够精准识别需要补助对象，确保享受补助政策的学生全部纳入政策范围。同时做好学校免学费及资助工作档案管理，确保资料管理完整、规范。2021-2022学年合计发放1075060元，751人次享受各类奖助学金。其中：508人享受免学费补助，共计508000元；6人享受国家助学金，共计36000元；32人享受入伍学费补偿补助，共计324060元；201人享受校内帮困助学金，共计201000元；此外有4人享受社会资助，共计6000元。详情见表6-1。

表 6-1 2021-2022 学年学校助学金情况统计表

资助项目	惠及学生数 (人次)	资助金额 (元)
免学费	508	508000
国家助学金	6	36000
入伍学费补偿	32	324060
校内帮困助学金	201	201000
社会资助	4	6000
合计	751	1075060

6.2 地方政策落实

学校全面贯彻省委、省政府主要领导批示指示精神，落实全省职业教育大会要求。认真贯彻执行《江苏省职业教育校企合作促进条例》《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》（苏办发〔2022〕5号）文件精神。全面落实苏锡常都市圈职业教育高质量发展建设任务。学校围绕高质量发展总目标，科学合理进行顶层设计，做好学校“十四五”事业发展规划编制修改完善工作，教代会审议通过并发文，同步修改完善配套的5个子规划《学生综合素养发展规划》《专业建设发展规划》《师资队伍建设发展规划》《现代治理体系建设规划》《学校校企合作规划》和五系一部的《“十四五”系（部）事业发展规划》。

6.3 学校治理

学校坚持和完善党委领导的校长负责制，进一步完善学校决策管理制度设计，2022年先后制定并发布《中共常州刘国钧高等职业技术学校委员会会议讨论决定事项清单（试行）》，其中包括《学校党委会会议直接讨论决定事项清单》《校长办公会议提交党组织会议讨论决定事项清单》；完成《常州刘国钧高等职业技术学校党委书记和校长职责（试行）》，其中包括《党委书记职责》《校长职责》；完成《常州刘国钧高等职业技术学校议事规则文本》，内容包括《常州刘国钧高等职业技术学校党委会会议议事规则文本》和《常州刘国钧高等职业技术学校校长办公会议议事规则（试行）》两个议事规则。

【案例 21】 加强民主管理和校务公开 推进民主监督体系建设

紧紧围绕“全面强化规范管理、全面促进内涵建设、全面提高办学质量”工作要求，学校不断加强民主管理和校务公开，构建民主监督体系。坚持教代会制度。每年至少召开一次教代会，凡有关学校的发展规划、重大改革方案、学校章程等重要规章制度，以及与教职工切身利益相关的方案都需提交教代会讨论审议。本学年召开了七届八次教代会和七届九次教代会，七届八次教代会通过了学校十四五事业发展规划；七届九次教代会校级领导进行述职，并对领导班子、校级领导、中层干部、行政人员和工会建家工作进行了民主测评。认真做好提案征集工作，每年进行一次提案征集工作，所有提案及时处理落实，确保提案件件有明确答复。坚持校务公开制度，涉及学校重大决策、财务收支、招生就业、招聘、维修、项目招标、教师职称评定及评优等事项，学校均通过多种途径予以公开。坚持每月《信息沟通表》制度，本学年共收集处理教工意见建议40条，均得到了及时处理。



图 6-1 学校召开第七届九次教职工代表大会

6.4 质量保证体系建设

学校持续完善标准体系，提高人才培养质量。全面贯彻、落实省厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《省教育评估院关于做好五年制高职办学单位人才培养工作水平评估试点工作的函》（苏教评院函〔2021〕31号）等一系列文件精神；积极贯彻落实江苏联合技术学院颁布《关于开展〈五年制高职教育学校和专业建设质量标准〉贯彻落实情况检查工作的通知〉》文件要求，主动适应区域经济社会发展需要，主动深化产教融合与校企合作，主动加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构，加快提高专业群建设水平，进一步完善教学标准体系和贯通培养人才培养模式。

学校强化督导机制，提高教育教学质量。通过学生教学测评、教考分离、随机听课、教师访谈、期中质量分析专项调研、学生家长问卷调查、学生信息员会议等及时了解教学动态、学生学习状态，开展多层面、多维度的诊断与改进，不断提升教育教学质量。

学校强化自我评估，提升办学质量。落实《关于印发〈常州市职业学校办学质量评估办法〉（试行）的通知（常教高职〔2021〕14号）》精神，聘请第三方专家，在校内开展“学校办学质量自我评估”，加快学校高质量发展的步伐；同时对“系（部）二级管理中教育教学督导机制和质量监控情况”及“2021年人才培养方案执行情况”进行了专项调研，推动校系二级管理及质量监控机制的有效落实，促进和指导系（部）做好质量保证体系的建设，不断提高办学水平。

6.5 经费投入

学校积极贯彻全国职教大会精神，坚持立德树人根本任务，抓住机遇在人才培养贯通、职业院校结对融合、教师产业服务能力、职业院校自主创新、现代学徒制、领航计划等项目建设中，获得省、市级财政专项资金投入支持，有力推动了学校高质量发展。在积极争取经费的同时，学校不断强化财务管理与内部控制，规范使用各级、各类教育资金，提升资金使用绩效。2021年学校经费总收入14597.9万元，与上年同期相比增加584万，增幅4.17%，其中财政拨款总额12537.52万元，生均财政拨款22750元。2021年学校经费总支出14950.76万元，生均经费支出27129元。2021年学校日常教学经费支出2040.7万元，占学校经费总支出13.65%，详情见表6-2。

表 6-2 学校近两年政策性经费落实表

项目		2020年	2021年	增减值	增减幅度(%)
一	财政公共预算拨款(万元)	13434.36	12537.52	-896.84	-6.68
	1.基本拨款(万元)	10656.43	10653.12	-3.31	—
	2.项目拨款(万元)	2777.93	1884.40	-893.53	-32.17
二	事业收入(万元)	1318.7	1370.92	52.22	3.96
三	其他收入(万元)	157.98	392.09	234.11	148.19
四	经营性收入(万元)	781.84	1129.33	347.49	44.45
合计		15692.88	15429.86	-263.02	-1.68

学校在“领航计划”学校建设、现代化专业群、技能大赛及优化师资队伍等方面获得国家及省级专项资金投入，2021年省级以上创建项目经费共计509.74万元。详情见表6-3。

表 6-3 学校近两年国际及省市专项投入情况

序号	国家及省级专项	2020年	2021年	增减值
1	中等职业教育质量提升工程专项经费(万元)	—	10.00	10.00
2	“领航计划”学校建设(万元)	—	400.00	400.00
3	职业学校学业水平考试技能考点标准化建设专项经费(万元)	20.00	—	-20.00

序号	国家及省级专项	2020年	2021年	增减值
4	技能大赛专项经费 (万元)	68.70	67.30	-1.40
5	现代化专业群建设专项经费 (万元)	60.00	10.00	-50.00
6	四有好教师团队经费 (万元)	—	2.00	2.00
7	五年制高职专业优化建设经费	10.00	—	-10.00
	省名师工作室	—	20.00	20.00
8	2021年市县级体彩公益金	—	0.44	0.44
	合计 (万元)	158.70	509.74	351.04

7.1 面临挑战

7.1.1 适应新时代职业教育现代化治理的能力亟需提升

治理能力现代化是学校成熟发展的主要标准。当前，学校的治理能力和治理水平与新时代高等职业教育的要求差距还较大，民主管理意识、质量意识有待加强。需要加强党委领导，构建现代治理体系，谋求从管理到治理的系统性转型。

7.1.2 面向人人、服务人人供给“适合的教育”水平尚需提升

学校理解“适合的教育”内涵实质不深，构建与供给“适合的教育”的人才培养体系尚不健全，在深化新时代教育评价改革，特别是在教师、学生的评价改革上举措不够，导致学校“五育并举”人才培养体系构建尚不健全，面向每个学生、适合每个学生的教育供给水平亟待提升。

7.1.3 技术技能积累水平未能有效支持区域经济社会发展

学校服务中小微企业，开展科研发明、成果获取、技术革新、工艺改进和培养培训的水平整体不高。教师的产学研能力和技术服务水平还不能满足企业的需求，高质量的科研成果和社会服务中的重大项目数量不多，纵横向课题的数量和质量离产学研一体化的要求还有较大差距。

7.2 未来展望

7.2.1 深化院系两级管理综合改革，构建现代治理体系

深化院系二级管理机制建设与运行，明确责权利，做大做强专业系（部）实体，发挥系部作为学校引擎的作用。健全制度体系，形成规范、科学的内部管理制度体系并强化落实。以创建职业教育信息化标杆学校为契机，加强学校智慧平台建设，深化学校数据的挖掘分析，加强大数据的辅助决策功能。

7.2.2 以适合的教育理念为引领，深化新时代教育评价改革

健全五育并举、卓越发展的学生学业评价机制，以五育并举的人才培养目标优化专业人才培养方案，完善课程体系，细化德育、美育、劳育、体育考核评价要素，建立学生五育并举综合素质发展评价模型，依托智慧信息平台，实现横向五育过程评价和结果评价，纵向学生个人增值发展评价。通过教学资源的精准供给，柔性化管理制度的配置，面向每个学生供给适合的教育，促进学生个性充分发展。

7.2.3 深化教师服务能力评价机制改革，全力打造双师型教师队伍

以面向中小微企业为主体，以科研发明、成果获取、技术革新、工艺改进、培养培训和教学资源转化等应用型成果为评价内容，以企业通过改进获得经济效益规模、企业员工培养培训规模（到账金额）等实际业绩为衡量标准，构建学校双师型教师认定标准，激发教师积极投身应用型科研，将科研论文、研究成果运用到企业生产实践中，运用到课堂教学改革中。



常州劉國鈞高等職業技術學校

Changzhou Liu Guojun Vocational Technology College

为增长智慧增强技能走进来
为报效祖国服务人类走出去



学校官微

学校官网: <http://czlgj.com>

学校地址: 常州经济开发区富民路 296 号

联系电话: 0519-68785200